

INTRODUCCION

El propósito de este trabajo, es, llevarlo a usted señor lector a un análisis profundo y sistemático del punto de vista que expongo desde un ámbito concreto y funcional para que formemos una conciencia de que la educación en nuestra Colombia necesita cada vez más la participación directa de los padres de familia para que en conjunto seamos creadores de proyectos escolares los cuales deben ser una alternativa para transformar nuestros conflictos en las comunidades educativas y construir conjuntamente formas pacíficas para resolverlos con la complicidad de los estudiantes, maestros, directivos y personas comprometidas en un proceso de reestructuración educativa.

Partiendo de algunas ideas comunes acerca de la posibilidad constructiva de las diferencias, de la participación creativa, de la noción de justicia como valor en cada uno de nosotros, de la posibilidad de ser mejores seres humanos, así como de un sueño colectivo en el que alcancemos a divisar una cultura de paz, de tolerancia y de respeto edificada por y para todos.

Si bien es cierto, este trabajo de investigación es de carácter formal he cambiado el planteamiento normativo a una manera coloquial para que sea entendido en su totalidad con mayor facilidad por los padres de familia, estudiantes, profesores y por supuesto, los doctos en la materia.

El motivo de mi estudio es encontrar alternativas válidas para la transformación de los procesos educativos. Con este fin pongo a consideración un conjunto de herramientas de apoyo que lejos de pretender agotar el problema y las alternativas para resolver nuestros conflictos, intenta dejar abierta las propuestas a otros caminos y a nuevas construcciones.

ANTECEDENTES

Los 31 de diciembre, solemos realizar muchas promesas y propósitos de enmienda para cambiar y poder erradicar muchos errores, pero lamentablemente al pasar el tiempo nos damos cuenta de que hemos hecho poco o nada por trabajar en ese automejoramiento que considero interesante cuando de valores se trata.

Pueden ser diversas las causas para no asumir un rol de cambio, pero existen elementos comunes que debemos tener en cuenta para evitar caer en el abandono y el desinterés. Es importante valorar qué aspectos consideramos verdaderamente importantes en nuestra vida y a qué actividades o realizaciones concedemos más importancia. De ese modo veremos en qué lugar colocamos los valores en nuestro YO.

Un ejemplo nos puede ayudar a comprender mejor hasta qué punto, en ocasiones podemos llegar a contradecirnos interiormente. Supongamos que tengo unas creencias sobre los valores y que uno de mis objetivos en la vida es llegar a una determinada posición social, muy por encima de lo que aparentemente me permiten mis actuales condiciones. Si para mí no existe nada más importante que esto, lo antepondré a otros aspectos como: la familia, las actividades altruistas, el tiempo libre, el descanso, el estudio, el deporte..... y la mayoría de mis pensamientos y actividades se relacionarán con ese objetivo que considero primordial.

Puede llegar a ocurrir que incluso me abstraiga por completo de todo lo que me importa menos y solamente viva para eso de forma obsesiva. En cambio, si logro guardar un correcto equilibrio entre ese deseo y los otros aspectos importantes de mi vida, todo funcionará correctamente y sabré actuar bien ante las diferentes pruebas que surjan, dándole la importancia debida a cada situación.

Debemos descartar aquellas motivaciones que nos desequilibren interiormente y nos hagan perder el norte de nuestras aspiraciones. Aunque no será suficiente con descartar esos deseos poco positivos, será necesario llenar ese hueco con objetivos mucho más en consonancia con nuestros verdaderos valores interiores. Realizar actividades que pongan en juego nuestro interés, altruismo, dedicación, que nos permitan ampliar nuestros conocimientos, que nos ayuden a compartir con las demás personas nuestros ideales, demostrar nuestra solidaridad y amistad.

Evidentemente nos serán de mucha ayuda para activar nuestro continuo deseo de perfeccionamiento y mejorar nuestro interior. De este modo sí estaremos muy pendientes de lo que hacemos y porqué lo hacemos, corregiremos nuestra comodidad, evitaremos la ociosidad excesiva que suele conducirnos al hastío y al vicio en la mayor parte de los casos y lo más importante de todo: seremos útiles a los demás, estaremos activos y nos encontraremos satisfechos con aquello que estemos realizando.

Nuestra conciencia sí se encontrará entonces tranquila, nos transmitirá esa paz interior y una sensación de felicidad. En este momento soportaremos cualquier autoanálisis y reflexión interior, comprobando que avanzamos en el camino. Es cuestión de voluntad y esfuerzo, pero sobre todo de coherencia con aquello que predicamos y creemos y que no vaya en contravía de nuestros valores.

De todos es conocido que lo justo se encuentra en el punto medio. A muchos nos suele pasar desapercibida esta aseveración, pero encierra en sí misma una de las mayores verdades del ser humano. Todos los actos de nuestra vida deben estar regidos por la justicia y el equilibrio.

No debemos dejarnos llevar continuamente por las situaciones de la vida o por las actuaciones o comentarios que se puedan realizar acerca de lo que hacemos o pensamos.

El equilibrio es pues un reflejo de un trabajo perfectamente realizado y llevado hasta sus últimas consecuencias. Es el fruto de la constancia, el sacrificio y la abnegación en pro de los demás y, por ende, de nosotros mismos.

Los valores son un reflejo de ese equilibrio del que estoy tratando. Tal vez sea uno de los primeros entorpecimientos con el que solemos encontrarnos todos aquellos que queremos caminar dentro del sendero de la vida.

La dificultad del mismo es tanta en cuanto que es muy difícil definir la línea divisoria que separa los valores de los antivalores. ¿Qué es valor? Y ¿qué es antivalor?. Son preguntas que tienen una difícil respuesta y mucho más su entendimiento ya que no todos somos capaces de ver y de valorar ambos aspectos de la misma manera.

Por valor entiendo esa cualidad íntima del ser por la cual es capaz de comprender y asimilar aspectos de la vida que no son palpables ni cuantificables a través de sus sentidos materiales.

En este caso el hombre, impulsado por esa creencia de X o Y valor, trabaja y se esfuerza sobre la base de ese ideal que anida en su interior y que aquél que lo siente lo vive como real y que en muchas ocasiones apenas puede demostrar a los demás.

Por antivalores, creo, esa actuación desenfadada y desordenada fuera de toda lógica material y espiritual, de una persona impulsada por lo que él denomina poder, pero que abiertamente dista mucho de ser un comportamiento equilibrado y sensato que depare un beneficio para alguien. Son comportamientos ajenos a la razón y que llevan a la persona que la padece a realizar actos de los cuales tarde o temprano deberá de arrepentirse.

Explicando de esa manera puede parecer muy evidente la diferencia entre ambos aspectos, sin embargo en la práctica es muy difícil diferenciarlos si no mantenemos un trabajo interior profundo y constante, basado enormemente en el análisis y el razonamiento.

Debe haber un equilibrio entre la mente, como centro del razonamiento y el discernimiento del ser humano, entendido como foco de todo sentimiento y afecto. Entre ambos campos deberá existir una comunión perfecta de manera que cuando uno de los dos intente desviarse el otro sirva de freno y lo lleve al camino correcto.

Evidentemente, en muchas ocasiones podemos comprobar que nuestro corazón nos impulsa a realizar actuaciones que no tienen lógica y que si las analizamos nos damos cuenta que nos perjudican y en muchos casos también a los demás, por ello en esos momentos es la razón la que nos frena y detiene a que cometamos errores. No obstante, puede suceder lo contrario, que nuestra mente se ofusque y nos incite a seguir un camino equivocado pero que nuestro sentimiento interior nos indique que eso que queremos realizar no es lo correcto.

Todo esto parece muy sencillo a simple vista, sin embargo, las pruebas diarias nos demuestran que a pesar de nuestros esfuerzos es muy común que nos equivoquemos. Es cierto, pero si volvemos a usar la razón comprobaremos que existen infinidad de hechos y enseñanzas de personajes que han estado en este planeta anteriormente y que nos indican cual ha de ser nuestro comportamiento en todas y cada una de nuestras actuaciones diaria.

Basándose en todo lo anterior, debemos trabajar e ir analizando aquellos legados existentes en Colombia que nos han dejado y cotejarlos con nuestro comportamiento diario, ver qué es lo que todavía nos falta y

luchar por conseguirlo. En este sentido podemos afirmar que todo nuestro esfuerzo como educadores ha de ser de superación de todas nuestras imperfecciones y de ayudar a nuestros estudiantes y semejantes, todo ello constituirá un punto de referencia muy válido a la hora de identificar los valores... y no olvidemos el comentario erróneo de la gente "es que los valores se han perdido", una sociedad sin valores no existe.

Todos, al comienzo de cada año, como lo dije anteriormente, hemos marcado algún propósito. Para ello nos hemos analizado y hemos visto en qué fallamos, y nos hemos propuesto una serie de cambios interiores que necesitamos para evolucionar y ser todos un poco más felices. ¿Quién no se ha trazado metas alguna vez?

Transcurrido un tiempo vemos si hemos realizado lo propuesto o no. Podemos haberlo intentado por medio de nuestro esfuerzo día a día y podemos estar más o menos contentos con nosotros. En cambio, otras veces, la mayoría, vemos que no nos hemos esforzado lo suficiente o ni siquiera lo hemos intentado porque nos hemos dejado llevar por la comodidad. Ante esto podemos poner de nuestra parte e intentarlo de veras sin despistarnos o dejar todas estas ideas de lado y desaprovechar miles de oportunidades que tenemos para evolucionar, sin darnos cuenta de lo que esto supone.

Quizás, en parte, lo ocurrido haya sido por causa de las influencias que nos rodean repercutiéndonos negativamente a la hora de actuar, pero esto no es ninguna excusa ya que nosotros tenemos que aprender a rechazar todo lo negativo y no dejarle paso. Tenemos que sobreponernos y sacar todas nuestras fuerzas para llevar a cabo lo correcto, ser nosotros mismos, pensar bien antes de actuar y hacerlo todo con razón.

Todos sabemos lo bien que nos encontramos interiormente cuando hemos realizado las cosas correctamente, nos complacemos con nosotros mismos y contribuimos para que se forme a nuestro alrededor un mejor ambiente, donde la gente que nos rodea se pueda contagiar de estas buenas sensaciones, donde haya un mayor rechazo hacia todo lo negativo. Habrá una mejor disposición a la hora de hacer las cosas y por tanto más posibilidades de que todo salga mejor.

A lo largo del día se van sucediendo infinidad de situaciones con las cuales debemos dar prueba de lo que somos, de nuestros buenos sentimientos y de todo lo que se puede ayudar y compartir con nuestro entorno, todo esto y mucho más no se consigue sin esfuerzo y el primer paso a dar es sacar a flote nuestros valores y dejar de lado la comodidad y la rutina.

Tenemos que hacer que cada día sea diferente y no nos ataque la monotonía, de lo contrario, la comodidad se irá apoderando de nosotros y por tanto nos entorpecerá mucho en el camino de la evolución; por eso, tenemos que hacer que desaparezca de nuestras vidas como cualquier otro defecto, intentarlo en cada momento ya que nada es imposible cuando se traza unos propósitos y unos objetivos, difícil sí, pero es diferente. Requiere un esfuerzo nuestro, dependiendo de cómo afecte en nosotros este defecto y todos los demás. Realizar un trabajo diario el cual no hay que dejar cuando creamos que ya hemos conseguido lo que nos propusimos, ya que todo se puede mejorar, la evolución y las pruebas continúan y no sabemos que es lo que hemos venido a realizar en esta existencia, por lo que no podemos rendirnos.

De todas las situaciones que se sucedan, unas nos pueden parecer más difíciles que otras, pero no por eso debemos rendirnos nunca, decir "yo no puedo", ya que si sacamos a flote nuestro intelecto y nuestra voluntad podemos afrontar todo lo que se nos presente, pues todo irá en función de nuestro grado evolutivo.

Si somos creativos podremos hacer muchas cosas, mucho bien a nuestro alrededor y así poco a poco iremos desarrollando la voluntad y la comodidad nos tirará cada vez menos si seguimos llevando a cabo nuestros ideales de evolución y progreso. No podemos despistarnos ya que las influencias de los antivalores están al acecho y se aprovechan de cualquier situación para realizar lo que se propongan.

Nada se consigue sin un trabajo y todo trabajo que se realice supone un esfuerzo de nuestra parte. Todo lo que se tenga que hacer ha de ser realizado de la mejor forma posible, no de cualquier manera, ya que así, el bien que se haga y el valor que tendrá a nivel formativo será mucho mayor.

Tenemos que aprender a tomar correctas y firmes decisiones y no dejarnos llevar por deseos o intenciones. De este modo todo aquello que se quiera realizar será con mayor seguridad realizado. En cambio, si ante lo que tenemos en mente no estamos lo suficientemente motivados lo más seguro es que no nos esforcemos demasiado en el hecho y todo quede simplemente como una idea que se planteó en los propósitos del año nuevo. Si tenemos las cosas claras todo será más fácil.

Afanémonos en el intento y veremos como cualquier esfuerzo por muy pequeño que sea tendrá una recompensa, aunque a simple vista no nos percatemos de ello. No seamos cómodos, pongamos tierra por medio ante todo aquello que nos entorpezca y tarde o temprano nos daremos cuenta que todo esfuerzo habrá merecido la pena.

Ubiquémonos nuevamente en la noche del 31 de diciembre, elaborando un cuidadoso proyecto de las experiencias, que necesitamos vivir en el presente año para superar las pruebas que fallamos en el año

anterior, para eliminar defectos que aún tenemos arraigados y sacar lo mejor de nosotros mismos. Estas pueden ser las intenciones que teníamos anteriormente, pero una vez aquí en el presente y en el ahora, las cosas no se ven tan claras, y a esto se le puede sumar que cuanto más materializado se está, más difícil es ver con claridad el compromiso que hemos contraído con nosotros mismos.

Este es el motivo por el cual toda persona debe poseer ciertos valores como ayuda, siendo estos los que indican cuál es el camino a elegir ya que estos deberán ser los encargados de orientarle y avisarle si se está saliendo de lo que tiene concretado de antemano.

A pesar de que es difícil entender este mundo, observamos que cada vez hay más destrucción, más violencia y que un sinnúmero de cosas se desmoronan conforme van pasando los días. Aún así, estamos tan cegados en conseguir nuestro propósito que no nos damos cuenta de aquellos errores que cometemos; todo lo contrario, nos mostramos ausentes de la realidad y nos guarecemos en nuestro pequeño mundo, intentando satisfacer nuestros caprichos, sin querer saber nada de lo que ocurre en nuestro entorno.

Cada uno de nosotros representa una pequeña parte de esta humanidad, somos como el grano de arena en una gran montaña, o como una pequeña estrella en este gran universo. Si empezamos a decaer, a eludir nuestras responsabilidades, aquello a lo que nos comprometimos, desde luego que esa montaña empezará a quebrarse, cuando el material del que está formado vaya desapareciendo, o ese gran universo dejara de brillar con tanta fuerza si cada una de las estrellas se van apagando. No podemos dejar que una simple ráfaga de viento nos aparte de nuestro camino. Tenemos que luchar por encontrar la luz que nos alumbre y aliente en todo momento.

Quizás muchos de nosotros estamos continuamente pensando en esas cosas materiales que nos causan un bienestar y todo tipo de comodidades, cosas que sólo nos satisfacen materialmente, pero no tienen el mismo valor para nuestro YO.

Creo que ya es hora que veamos más allá de nuestro ser, es momento de dejar a un lado nuestro egoísmo y pensar un poco en los demás. Es este el principal problema de nuestra humanidad.

Muchas veces, cuando las cosas no nos salen como deseamos, nos preguntamos por qué nos ocurre a nosotros, como queriendo decir que hay más gente.

Quiero pensar que esto lo decimos sin razonar por culpa de la agonía que nos invade en esas situaciones, porque creo que siempre hay personas que lo pasan peor, que tienen sus motivos para presentar quejas y

sin embargo muchas de estas personas valoran aquello que tienen y están dando continuamente las gracias.

Actuamos así cuando nos ocurren cosas desfavorables en nuestra vida, deseamos que eso o aquello le pase a otra gente, sin embargo, cuando nos suceden acontecimientos óptimos, eso sólo lo queremos para nosotros y si no lo compartimos con nadie mucho mejor.

Nuestra labor consiste en enriquecernos de valores, esa es la condición que como hombres y como maestros hemos de cumplir. La situación que vive cada uno le puede ayudar a mejorar su interior, pero esto no indica que tengamos que dejar a cada uno con sus dificultades, sino todo lo contrario, cuanto más colaboremos en mantener con luz propia cada estrella podremos abrir más puertas hacia la reconstrucción de nuestra Colombia.

¿Son los valores una virtud vigente en nuestros días?

Es probable que haya quien piense que no, puesto que en la actualidad se lucha y se defiende por la propia autorrealización, por la personalidad del ser uno mismo, hoy en día todos tienen su opinión personal acerca de casi todas las cosas, su forma de enfocar los asuntos, su modo de llevar las cosas a la práctica, sus deseos que realizar, que en general están por encima de todo lo demás.

¿Se irradia los valores de unos a otros?

Digo valores y quiero delimitar dentro de este planteamiento el respeto y la consideración al igual que la tolerancia.

Muchos de los abuelos todavía nos dictan sus consejos, quizás comparando nuestras vidas con el modelo de vida que ellos vivieron, pero a mi juicio lo más importante es que los valores de ellos entre más viejos menos cambian, en esto es en donde debemos fijarnos cuando recibimos consejos y opiniones de nuestro viejos, los cuales saben más de la vida que nosotros y por norma general poco daño pueden hacernos sus consejos, al contrario mucho bien si los sabemos asimilar y extraer sus enseñanzas.

Si queremos deshacernos de aquellas utopías, pensemos en que todos los días son 31 de diciembre y esta será la única forma de mantener en vivo nuestros propósitos y poderlos llevar adelante y siempre tengamos en nuestra mente y en nuestro corazón que **EL CAMINO DE LOS SUEÑOS Y DE LAS REALIDADES INALCANZABLES NO SE HA AGOTADO.**

SE DICE QUE....

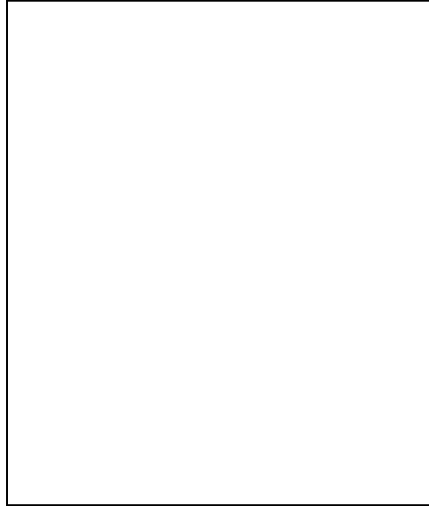
Parámetros y esquemas normativos están dados a nivel mundial y regional los cuales dan un carácter de normatividad lo cual se encuentra directamente relacionadas con las ciencias sociales, creando un marco de legalidad para la formación y la interpretación e inclusive las presunciones, materia de estudio y análisis de este trabajo.

Obviamente, no se los encuentra todos condensados en un texto, pero el hecho de darse un proceso social de carácter cotidiano, hace que esto se convierta en consuetudinario lo cual obliga a los actos a convertirse en norma o en ley. En lo establecido en Colombia se encuentra dentro de la Constitución Colombiana de 1991, la cual es desglosada con más claridad todo lo concerniente a la educación en la ley 115, y en este caso en particular, el motivo de esta investigación, se encuentra una reglamentación elaborada por los directivos del plantel en algunos aspectos, y en otros campos por el concejo de padres de la institución, lo cual se encuentra consignado en el Proyecto Educativo Institucional.

Aparte del marco legal, también existen innumerables escritos, algunos frutos de la investigación, los cuales se encuentran registrados formando un banco de antecedentes teóricos, de los cuales se substraerá información específica y adecuada benéfica para el proyecto de la presente investigación: La Pedagogía de las Ciencias Sociales, de Cajiao, sin lugar a dudas, uno de los marcos teóricos más importantes a tener en cuenta; Estilos de Aprendizaje, en donde se concibe las diferentes teorías de la psicología educativa; Ellos expresan cantidad de pensamientos y de información los cuales se condensan dentro de un marco legal y dentro de un marco teórico los que son delimitados por un contexto cultural, especialmente lo que se relaciona con lo teórico.

DONDE ESTAMOS Y COMO SER MEJORES

El estudiante debe ser líder democrático en la participación y en la concertación, crítico y reflexivo, en constante relación con su medio, intelectualmente competente, comprometiendo sus conocimientos en la solución de la problemática de su entorno. Preocupado por los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan a nuestro país.



Sin embargo existen múltiples factores que dificultan continuar este noble camino entre los cuales están: los avances tecnológicos de los medios de comunicación los cuales juegan un rol de primer plano porque permiten nuevas conductas comportamentales de los estudiantes y también de los profesores.

Muchas instituciones guardan una postura celosa frente a estos avances, por considerarlos como agentes competidores para la acción formadora, de allí que el objetivo institucional educativo frente a la influencia de los medios de comunicación no debe ser el de descartarlos sino el de acceder a ellos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que se pueda transformar los procedimientos académicos obsoletos, por otros que permitan el conocimiento de nuevos códigos y facilite el desarrollo de la creatividad y dinámica de todos los involucrados en la institución.

Construir una pedagogía para la comunicación, omisión por la cual nuestra patria se destroza día a día, debe constituirse en una tarea fundamental de los docentes, la cual debe iniciar con un proceso de reflexión que contemple elementos metodológicos, espacios de comunicación que nos permitan elaborar procesos de concertación y como inducir a la tolerancia.

Para reflexionar sobre el sistema educativo actual, iniciamos con las metas que se trazan los establecimientos educativos con respecto a la formación integral de los estudiantes. Según Robert M. Hutchins. "esperar que un sistema educativo desarrolle seres inteligentes es ingenuo, pues todas las fuerzas de la cultura están dirigidas a desarrollar productores y consumidores", esta situación nos ubica en una sociedad tecnificada cuyo objetivo numero uno de la educación no puede ser otra cosa que la instrucción y la especialización, pero si lo que deseamos es avanzar culturalmente necesitamos verificar

algunos cambios estructurales en la educación, la familia y la comunidad. De esta manera evitaríamos que la educación se convierta en una fábrica de simples productores y consumidores.

Si analizamos estos medios en la formación de nuestros estudiantes, la percepción del mundo que nos llega a través de los medios de comunicación masiva no corresponden a lo que es el mundo en el cual vivimos. Es probable que este fenómeno se deba a una sobresaturación de mensajes ante los cuales el hombre desarrolla un potencial pasivo frente a los mismos.

Esta novedosa situación planteada, implica que la educación está sufriendo una crisis existencial. Es irracional tratar de conservar una escuela predominantemente informativa y transmisora de conocimientos por lo tanto esta debe tener como misión principal; desarrollar adecuada y gradualmente en el estudiante la capacidad de desafío frente a un mundo culturizado pero cada día más deshumanizado.

La masificación de los medios comunicativos trae a la vez un proceso de incomunicación. Según Lauro de Oliveira "Hoy en el siglo de la comunicación electrónica, universal instantánea, vive el hombre incomunicado y en consecuencia profundamente angustiado. Hemos llegado a saturar al mundo con una hiperinformación y sin embargo nunca el hombre ha sufrido tantos efectos de incomunicación"

Este aislamiento es patente en todos los ámbitos de la vida social actual. Existe incomunicación a tal punto que los padres e hijos, adultos, docentes, estudiantes hablan lenguajes diferentes y lo más grave es que la sociedad ha venido sacrificando las relaciones entre los individuos, de tal manera que incluso mucha gente no siente ya la necesidad de entablar relación de ninguna clase. Cada uno por su lado; sálvese quien pueda y como pueda.

No hay comunicación en el hogar, esposos separados por el trabajo y las preocupaciones de productividad y sus hijos al interior de este proceso sin saber a que atenerse. El profesor y los estudiantes viven separados por una barrera, pues el primero se considera el sabelotodo y el alumno el que todo lo ignora y se retracta en consecuencia de esta forma las relaciones generadas del proceso de comunicación entre profesores y estudiantes las cuales no se dan en igualdad de condiciones.

La desnaturalización de la comunicación y al escaso número de tipos comunicativos a puesto al mundo al borde del caos, pues el proceso ha quedado pervertido porque se ha tornado irreversible y unidireccional.

Para mejorar los procesos de comunicación e insertarlos eficientemente en las actividades pedagógicas, debe iniciarse a partir de un nuevo modelo de concepción de la educación la cual no se podrá obtener sin una profunda modificación de actitudes de todos los involucrados en la sociedad.

Adree de Peretti dice: "hoy nadie informa a nadie cada uno se informa a sí mismo. La psicología social, demuestra cada vez con mayor fuerza que el proceso de aprender, persuadir, enseñar, no depende de la habilidad del agente sino de la habilidad del paciente, quien se informa no es paciente sino agente. Por ese motivo el profesor informador y el estudiante oyente tendrán que reemplazarse por el profesor animador y por el dicente investigador".

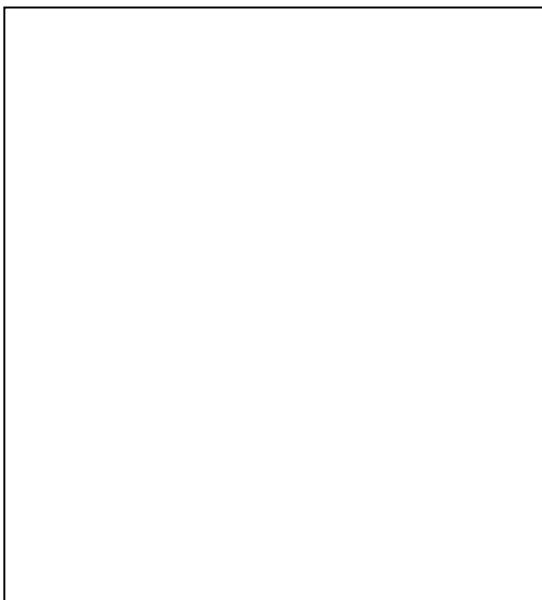
Uno de los elementos a tener en cuenta en los ambientes educativos es el manejo de las imágenes, la aparición de estas es tan rápido que los padres de familia necesitan la explicación de una revista cómica, de una fotonovela, o de un programa de televisión.

Ciertas secuencias iconicas y muchos programas musicales son un lenguaje hermético y de repudio para los padres; para niños no habrá esa dificultad pues está demostrado científicamente que ellos pueden leer al mismo tiempo imágenes múltiples, dos o tres pantallas diferentes son captadas con naturalidad lo cual demuestra la enorme capacidad y esfuerzo que deben realizar los padres de familia.

Estamos frente a una nueva era revolucionaria comunicativa, las imágenes son un lenguaje muchísimo más rico que el verbal. Con las imágenes se puede decir el máximo de cosas en el mínimo tiempo y espacio. Este es un nuevo reto para los docentes

Hay edades trascendentales en los niños en donde las imágenes se tornan indelebles, especialmente cuando de sus padres se trata. Ciertas imágenes sean positivas o negativas en muchos casos determinan la personalidad de los niños, por lo tanto es importante que los padres de familia tengan en cuenta este aspecto y piensen que ellos son imágenes continuas dispuestas a ser procesadas por sus hijos en todo momento.

ASÍ ES MI GENTE



Procediendo del interior del país, y remontando los Andes, un bello panorama se abre a los ojos de cualquier viajero para admirar un hermoso valle denominado por los indios quillasingas hace varias centurias como el valle de los Atures, custodiado por numerosas elevaciones de las cuales la más imponente se llama volcán Galera, ojos ávidos de paisaje, podrán contemplar la magnificencia de la creación en medio de la cual se encuentra la imponente San Juan de Pasto con todavía vestigios de la Villa Viciosa de la Concepción, una mezcla del español antiguo y americano moderno con sus elevadas torres de iglesias y un trazado de calles que sorprenden por su singularidad y

armonía, es para aquel viajero una beldad que nunca se borrará de su mente. Rumbo al oriente atravesando el valle se yergue la cima hacia el páramo no sin antes encontrarse con la última panorámica de nuestra ciudad para tomar dos rumbos: el que conduce a la laguna de la Cocha o la ruta que de san Fernando comunica a Cabrera continuando con una circunvalar a toda la ciudad de San Juan de Pasto.

Mi labor docente se desarrolla en un punto denominado Purgatorio situado a 7 kilómetros de la capital a un lado de la carretera que de la misma ciudad conduce a "la bella Suiza colombiana" denominada La laguna de la Cocha.

La zona se caracteriza por estar rodeada de minifundios cuyos propietarios son campesinos que derivan su sustento de la producción agrícola de sus pequeñas parcelas y un bajo porcentaje de la población de la productividad de flores.

Los tres verdes colores predominantes son: el de la cebolla, el del maíz y el de la papa, productos que son sacados al mercado de la ciudad de Pasto los días lunes. Lo anterior es debido a la poca cantidad productiva, por consiguiente durante el tiempo de cosecha no la hacen en su totalidad sino la cantidad suficiente para con su producto poder obtener lo necesario para mantener a su familia hasta la semana venidera cuando vuelven a recolectar nuevamente.

Mi lugar de trabajo se ubica en un punto céntrico entre el corregimiento de San Fernando y el corregimiento de Cabrera del municipio de Pasto. Se encuentran al rededor de mi institución 47 viviendas unifamiliares compuestas por un promedio de 8 personas de las cuales 4 personas se dedican a la productividad agrícola y las restantes son estudiantes e infantes.

La naturaleza de su organización social, es especial en el departamento de Nariño. Quizá es el único lugar donde el matriarcado es muy marcado en la totalidad de sus habitantes. Cieza de Leon, el primer recopilador de datos sobre nuestra cultura escribió, " ...respetad a la mujer que habita el valle de los Atures por que su valentía es osada".

La toma de decisiones en todos los aspectos que enmarcan la vida de los pobladores se efectúa de una manera unilateral a cargo de la "jefe" de familia. A pesar de que en las juntas y los cabildos que se suponen son los entes que rigen los destinos de esta comarca, sus integrantes no toman decisiones respecto a los asuntos tratados en las reuniones, hasta tanto no consulten con sus esposas o en su defecto con la mujer que lleva las riendas de su familia. Al preguntarle a don Carlos de La Cruz, representante de la región el Purgatorio sobre la reunión de las Juntas de acción comunal respecto a los trabajos a realizarse para el mantenimiento de la vía, contestó: "La Carmen tiene que hacer un memorial de solicitud.... ", a lo cual pregunté acerca del cargo de ella en la junta, "No, Ella es la mujer del presidente" respondió don Carlos.

Por estos detalles tan especiales que envuelven esta comunidad, el progreso, se puede decir que prácticamente está estancado y a su vez conlleva a un profundo detrimento de la misma comunidad. Cuando hablo del detrimento comunitario, no significa que por el hecho de que la mujer tiene un papel preponderante en esta sociedad sea la causal de esto, me refiero al sistema de cómo se dirige lo inherente a la conductualidad, independiente de si quien lo hace es hombre o mujer.

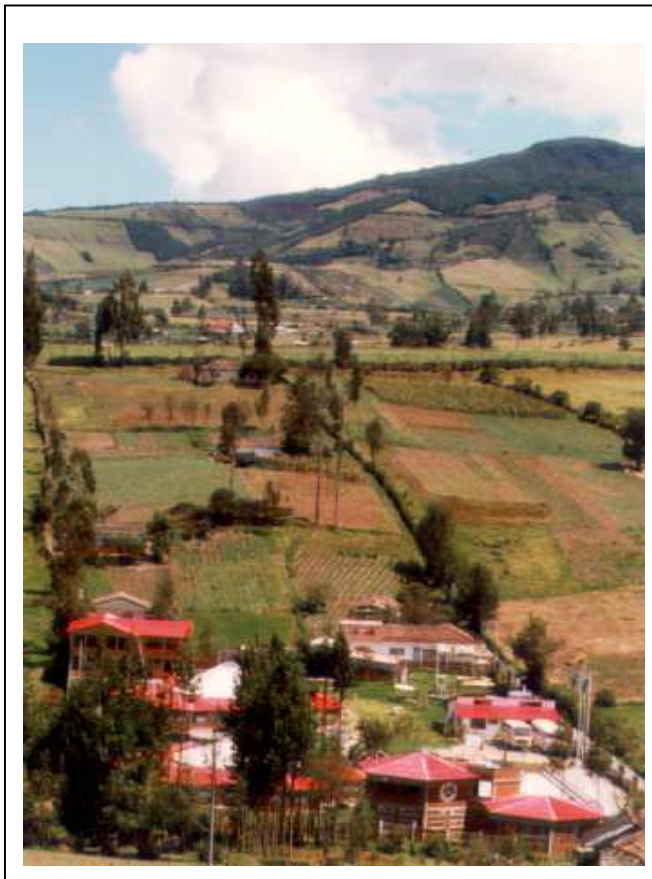
Recordemos que Eva Peron dijo que el siglo XX sería el siglo de la liberación femenina; refiriéndose a la toma del poder por las mujeres, sin saber que en esta región esto es milenario.

Por lo anterior, la interrelación entre los miembros de la sociedad es muy escasa y los "CELOS" en todos los campos en el cual este pueda incurrir son determinantes para un desarrollo vivencial, vecindario, armónico o de intolerancia. Si del segundo punto se trata, este pasa de generación en generación finalizando cuando hay un compromiso matrimonial entre los miembros de las dos familias afectadas

desencadenado por un embarazo el cual finaliza en matrimonio y en una danza acompañada por el dios Baco durante 5 días en la habitación de la novia donde será la morada eterna de la nueva pareja no sin antes concretar una fecha por parte de los suegros para el encuentro en la casa del padre del novio para un desagravio definitivo de las desavenencias del pasado, antecedido en algunos casos por varias generaciones.

Entre tumbos y un lenguaje apenas perceptible, el papá del novio se despide con un... "nos vemos entonces compadre en mi casa" no sin antes brindar el último trago para depositar la botella en el bolsillo trasero del pantalón mientras es casi arrastrado por su esposa que a pesar de su ebriedad es la que mantiene en pie a su marido.

MUSICAL BRITANICO



Enmarcado en el anterior entorno y rodeado de montañas se encuentra ubicado el colegio MUSICAL BRITÁNICO sitio que alberga a 100 estudiantes entre los 3 y los 17 años cursando sus primeros ciclos de vida escolar. El 90% de los estudiantes provienen de la ciudad y el 10% son del entorno.

La filosofía institucional es formar personas autónomas, capaces de orientar su desarrollo humano e intelectual, con espíritu crítico, investigativo, de pertenencia y que adquieran relaciones con los demás, asumiendo el papel de transformadores de la sociedad, guiados por unos sólidos valores.

El principio y el fin de la institución se basa en la equidad, la honestidad, la observación, el diálogo, la responsabilidad, el análisis, la comprensión, la tolerancia, el autoconocimiento, la democracia, la investigación, la calidad humana, la solidaridad, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el respeto, el sentido de pertenencia y la apropiación de su género.

Todo lo anterior bajo los parámetros de la ley de Educación Nacional se encuentra condensado en el manual de convivencia de la Institución, haciendo parte del Proyecto Educativo Institucional.

Los pasos expuestos son constantemente evaluados y el progreso del estudiante se lo hace mediante la observación sistematizada del desarrollo del mismo en su medio escolar, trabajos grupales, habilidades, destrezas y expresión corporal.

En el caso específico de las ciencias sociales, existe un comportamiento especial entre los maestros y los estudiantes la cual mediante el proceso de evaluación del cual hablamos anteriormente se puede detectar un comportamiento muy específico entre los sujetos involucrados en el esquema de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior hemos observado ciertos factores que inciden negativamente en el bienestar y en el aprendizaje de los discentes; los más relevantes son los puntos que atañen con los padres de familia.

PARA RECORDAR

El Colegio Musical Británico fue fundado en 1981. Paulatinamente fue creciendo de nivel por año hasta el día de hoy que poseemos todos los grupos, desde preescolar hasta el grado once. En la actualidad albergamos 104 estudiantes, se da trabajo directo a veintidós docentes, cinco empleados y dos directivos. Lo anterior nos convierte en el colegio con mayor número de docentes por alumno, como también poseemos la mayor área recreativa y área construida por estudiante en Nariño; nos encontramos en zona rural del municipio de Pasto distante 7 kilómetros del casco urbano.

Nuestra institución ha trascendido en la educación nariñense hasta el punto de localizarse entre los tres mejores colegios del departamento; la razón de tal logro ha dependido en la concepción de que toda nuestra comunidad **debe pensar y actuar como lo haría una familia.**

Paulatinamente hemos crecido. No ha sido nada fácil en una ciudad donde los laureles siempre se lo llevan los colegios de mayor tradición y capacidad económica. Sin embargo, hemos probado con creces que la manera como llevamos nuestra educación es mucho más valiosa; así por ejemplo hemos demostrado que todo educando puede prosperar, que es mentira afirmar que hay muchachos irreconciliables con la ilustración. Es cuestión de brindar oportunidades en un tratamiento personalizado, en donde se reconozca al individuo como un ente autosuficiente y capaz. Justa es la expresión de que el maestro debe llevar a sus discípulos al umbral de sus propios entendimientos y no al del maestro.

Enseñar y poder aprender, encontrar en el trabajo un sosiego, relacionarse, que nos conozcan, divertirnos jugando, compartir y apoyarnos. Son bendiciones que el Señor nos ha regalado.

*Aquí reinan los ruidos que provienen del golpeteo del agua con las rocas,
del sonido que se forma cuando el viento atraviesa los árboles
y de los murmullos que entonan los pájaros con sus gorjeos.*

*Desde la ventana la mirada se recrea con los campos cultivados,
con los verdes prados que lentamente son consumidos por el ganado.
Casas que nos rodean como perlas que adornan el cuello de una mujer.*

Nuestro aire es diáfano y sereno.

*La brisa acaricia los rostros y el sol se sienta con nosotros a descansar.
Los niños caen sobre un sortilegio cuando ven los colibríes posarse sobre una flor.
Magia que incluso el maestro desde el encanto tiene que espantar*

Así es nuestro colegio.

PROTAGONISTAS

Profesores y estudiantes en primera instancia, y en un campo "secundario" se encuentran los padres de familia.

La caracterización de los padres de familia está dada por una poca participación de ellos, en las actividades diarias de sus hijos que en un gran porcentaje se lo puede definir sin lugar a dudas como nulo. Por otro lado, es característico de parte de los progenitores matricular a su hijos y regresar al colegio en el momento de finalización del año escolar, obviamente con aquella incertidumbre de ".....cómo le iría a mi hijo en el año!"

Al entablar un dialogo con un estudiante es fácil comprobar la ausencia de papá y mamá en la interdisciplinariedad educativa. Al interrogar a Carlos Andrés, un niño de 7 años el por qué nadie fue a retirar el informe, contesto: "porque mi papá y mi mamá están trabajando", pero si fue sábado y los fines de semana no trabajan en los bancos (sus padres trabajan en un banco) le informé, a lo cual respondió.... "es que ellos siempre me dicen que están trabajando"

La preocupación de ellos está encaminada a otros menesteres especialmente de producción física abarcando por supuesto a su hijo pero descuidando su intelecto y su parte afectiva la cual es "recompensada" con elementos materiales.

En el ámbito de las ciencias sociales, en donde juega un papel determinante hombre entorno, se palpa con solidez el problema descrito, el cual es difícil de dar un tratamiento eficaz puesto que según ellos, las circunstancias de modernidad no les deja tiempo para dedicarle a sus hijos.

De los padres de familia, es frecuente escuchar "no tengo tiempo porque trabajo todo el día". Entonces es de suponer y por muchos parámetros establecidos en la investigación, no hay lugar a dudas que uno de los

puntos más álgidos a combatir en un proceso de modernización en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias sociales es la temática que concierne con los padres de familia.

Esta investigación debe partir de la realidad social en la cual estamos viviendo. Para que exista una formación integral del estudiante, hay que partir no de su entorno, sino de EL mismo, para luego poder ampliarnos a su entorno, para poder hacer un análisis vivencial en compañía de la interdisciplinariedad para que exista una mayor comprensión de las ciencias sociales por parte del estudiante.

Hay que tener en cuenta que el estudiante está directamente relacionado con la naturaleza en la cual forma unas subdivisiones comportamentales siendo la primera de ellas y quizá la más importante, las relaciones familiares, más explícitamente la relación con sus padres y sus madres. Si se quiere también se puede abordar el aspecto político de este entorno familiar o se lo puede tomar del estudiante directamente para luego salir al entorno. Lo mismo ocurre con la parte cultural, con las expresiones artísticas entre otras, dando mayor facilidad de comprensión cuando se toma como punto de partida a quien está interesado en la comprensión de este tema, EL ESTUDIANTE como protagonista principal.

Una vez establecida la claridad por parte de ellos, de todo lo inherente a su cotidianidad, le quedará más fácil salir a inspeccionar o tal vez comprender lo relacionado a las ciencias sociales. Para el estudiante será factible solucionar sus problemas o al menos presentar alternativas de solución, lo cual implica estar inmerso en el proceso evolutivo y cambiante y que mejor si este cambio inicia por el interés principal del docente, su discípulo y por supuesto de los padres de familia.

En el argot popular se dice "que la ropa sucia se lava en casa", esto quiere decir que si nosotros iniciamos una comprensión de lo consuetudinario iniciando por nosotros mismos, estaremos describiendo una realidad social de un YO netamente individual y podrá ser el punto de partida del análisis respectivo y por su puesto el poder valorar los objetos, los fenómenos y los procesos sociales en los cuales el individuo, en este caso particular será el estudiante el cual está involucrado con respecto a la sociedad.

LOS MOTIVOS

¿Por qué no se han involucrado los padres de familia en la enseñanza ?

Es la pregunta que aflora en el proceso investigativo.... mediante un diálogo con los estudiantes de todas las edades se puede obtener con claridad las causales.

Tabulando 100 respuestas relacionadas con el tema, procedentes de todo el estudiantado del colegio se obtuvo una clasificación de las causales con un margen de error del 10%:

- "mi papá viven en otra casa"
- "mi mamá llega a hacer las cosas de la casa"
- "dicen que llegan cansados"
- "ellos confían en mí"

La primera clasificación de las causales es la desintegración familiar:

Al hacer un interpretación estadística y tomando al colegio como una muestra de la ciudad de Pasto, tenemos que el 74% de los matrimonios de la ciudad capital son separados lo cual equivale a unos datos exageradamente altos y que obviamente inciden negativamente en los estudiantes y con mayor predominio en las ciencias sociales por ser una de las áreas en donde la comunicación profunda de parte de papá y mamá es de suma relevancia. (Cabe anotar que el anterior muestreo es de una estratificación media-alta y alta).

Encuestas realizadas por Pier Balban, psicólogo francés nos da respuesta a esta problemática familiar en donde según sus resultados, el 80% de los estudiantes entre 12 y 16 años se quejan de los padres y estos a su vez se quejan de sus hijos

La segunda clasificación consiste en el desempeño que los padres de familia hacen en el hogar a la falta de una persona empleada para hacer los oficios domésticos. El tiempo que les corresponde a los hijos, según los progenitores lo tienen que emplear en los quehaceres del hogar dejando desprotegidos a sus hijos en el aspecto académico o dejándolos a merced de algún hermano mayor que por supuesto hará su aporte pero con la ligereza más rápida dando cabida exacta a la redundancia de esta actividad.

"Dicen que llegan cansados" como tercera clasificación de las causales al problema, permite a los hijos dejar las cosas como están y es mejor para su pensar, tratar de evitarse problemas acosando con preguntas a sus hijos o con interrogantes respecto a las tareas a realizar.

La cuarta causal es la supuesta confiabilidad depositada por los padres en sus hijos. Esto se da especialmente en los hogares en donde el mayor tiene una responsabilidad especial y su edad es de los 13 o 14 años en adelante. Su responsabilidad primera es la de manejar la llave de su casa y la segunda la de servirse él mismo sus alimentos, tarea que se lleva a satisfacción de los adultos y por tal motivo se empieza a albergar una confiabilidad falsa que es irradiada a todos los campos especialmente al campo escolar.

El convivir con esta problemática, o hacer caso omiso a los intereses de los hijos, o el anteponer por encima de ellos otras obligaciones especialmente en el campo económico, o el albergar falsas expectativas que "serán subsanadas por el tiempo" según dicen algunas madres o "ya va a empezar a madurar" según otras madres, es lo que nos está guiando a la mediocridad vivencial y la que por supuesto redundará directamente en el proceso educativo en los cuales uno de sus fines es la interacción padres e hijos.

Circunscribiendo la situación descrita, la podemos enmarcar en dos palabras de suma importancia que encierran toda la problemática que se vive en el colegio y no solamente en el plantel, sino que es una sintomatología que se generaliza en el contexto escolar en toda la ciudad de Pasto. Estas dos palabras son: **COMPRENSION Y DIALOGO.**

Guillermo Dilthey, un historiador alemán fue el que clasificó las ciencias en dos paralelas: ciencias que explican y ciencias que comprenden, hay las que explican la naturaleza y hay ciencias del espíritu, desde entonces empiezan a aparecer teorías pedagógicas y aparecen teorías para explicar el comportamiento de los estudiantes respecto a las labores de eficiencia escolar y hacer las respectivas diferencias con la eficacia de los mismos.

QUE ES LO QUE PASA?

En la interrelación padres-hijos, en mi criterio personal, pienso que la educación en familia abarca todos los aspectos de la personalidad de los hijos, los hijos deben aprender a pensar, a ser libres, a sentir, a amar, a relacionarse, a compartir, a ser responsables, a comunicarse con sus semejantes y a situarse frente a la sociedad, las ideologías, el sexo, la familia, la religión etc.

En el hogar y en la familia todo lo anterior se debe adquirir y ante estas expectativas cuando se les cuestiona se escuchan las siguientes frases de fracaso y desaliento:

"Los hijos no nos entienden."

"No escuchan."

"No obedecen."

"Por bien no entienden."

"Por mal se rebelan."

Al preguntar a los padres de familia sobre el porqué del mal rendimiento de sus hijos en el colegio, se escuchan las siguientes expresiones:

- "yo me sentí bien hasta que los hijos crecieron ahora se me salieron de las manos"
- "yo nunca esperé que mi hijo me hiciera esto"
- "los hijos ya no respetan a sus padres"

En conclusión, entre padres y los hijos pasa algo, mejor dicho, que no se comprenden; los papás no comprenden a los hijos y los hijos no comprenden a sus padres; esto simplemente refleja una falta de comprensión y dialogo.

Todos estos problemas serán materia de estudio y deberán ser abordados con el común denominador del cambio.

COMO HA SIDO EL CAMBIO?

Considero Que ese cambio en estos años, tienen tres objetivos: primero el cambio hoy en día es radical, metafóricamente lo que ayer era blanco hoy es negro, un niño de 12 años en la casa es mucho para su hermanito de 5 años.

En segundo lugar tenemos las invenciones, cada semana aparecen aparatos nuevos, el que tiene computador sabe que este no le durará seis meses por que los cambios son radicales, estos llegan hasta lo mas profundo del ser y de las estructuras sociales por lo tanto va hasta lo más hondo de las realidades.

El tercer cambio es de carácter universal, es de dimensiones gigantescas, una noticia importante en segundos lo sabe todo el mundo, los medios de comunicación social, el cambio no es rápido, es vertiginoso.

Lo anterior tomado a niveles generales, pero si nos remitimos a la muestra, materia de investigación, observamos que las diferencias son más bien de forma y no de fondo.

La realidad de los avances especialmente en el campo mecatrónico interfiere continuamente en la estructuralidad donde el involucrado interactua.

A pesar que muchos de estos objetos no son de carácter práctico o didáctico, el mercadeo despliega sus tentáculos para que la "mercancía" sea adquirida a toda costa quebrantando los sistemas establecidos en los espacios de interacción. Estos pueden ser de carácter económico, disciplinario o de cualquier índole, y en el momento más inesperado.

Este factor se encuentra desplazando uno de los medios de comunicación de relevancia: el Internet. Por su rapidez es utilizado por nuestra muestra pero no por la importancia de su contenido, sino por la facilidad de ganar tiempo para ser distribuido en otros menesteres.

QUE HACER ANTE LA PROBLEMÁTICA

Muchos interrogantes aparecen en este momento, y uno de las variables independientes a la que hay que controlar son los padres de familia obviamente ligados a la variable dependiente llamada para nuestro caso las ciencias sociales.

Al unir estas variables aparece el interrogante **¿cómo hacer para que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Teniendo en cuenta ciertas características que identifican al padre de familia del colegio Musical Británico, de su forma de pensar con respecto a su participación, el proceso educativo de sus hijos, en la manera cómo se podrían vincular con la institución en el aprendizaje y en la importancia del papel que ellos desempeñarían, es menester la elaboración de un **plan de contingencia** que redunde en un corto plazo al bienestar y al progreso del triunvirato que debe involucrar la educación integral en todo el sentido profundo que esto implica.

Dialogar con los padres de familia sobre la problemática detectada en sus hijos no es tarea fácil porque es casi imposible que ellos acepten los errores.

Cada uno de ellos piensan que su comportamiento como padre es el más óptimo por tal motivo es mejor cursar la invitación para que en compañía de su profesor y de sus compañeros de curso, se observe lo positivo que su hijo tiene para que este sea el camino a la observancia de lo realmente negativo que el estudiante tiene o sea que el propósito general es que mediante lo positivo se llegue a detectar las partes anómalas mediante una estrategia previa de reconocimiento de las habilidades y cualidades del estudiante.

Mediante este esquema, el colegio identificaría realmente y a plenitud las características de los padres de familia que asisten con sus hijos a las clases, de igual manera esto se vuelve un lugar preponderante para identificar el pensar de los padres con respecto a su participación directa en la educación de sus hijos al mismo tiempo pueden salir estrategias provenientes de ellos mismos de cómo integrarse con mas eficacia en el proceso aprendizaje.

LO QUE PODEMOS HACER

Debido a la aceleración del mundo contemporáneo y a la obligación de una reforma organizacional en todo el sentido profundo de la palabra, partiendo desde su vértice central protagónico, HOGAR, es indispensable su estudio fundamentado en la investigación científica de todos los fenómenos sociales desde sus inicios, haciendo énfasis en su evolución y luego en su transformación en todos sus aspectos.

Hay que anotar que todo este proceso relativo a lo social, el actor es el Hombre, un hombre el cual está direccionado a la ejecución de un proceso el cual desemboca en un ámbito social. **El estudio pretende encontrar el interrogante a las necesidades que el hombre manifiesta, en este caso particular, el estudiante y sus padres,** siendo esta interrelación la que permitirá o por lo menos pretenderá dar las respuestas a la crisis continua en que se envuelve la educación.

Ser padres de familia es tarea difícil pero la naturaleza y el entorno nos ofrecen ciertas armas para poder ser mejores, nadie es malo porque quiere, si no por que no sabe como ser mejor

Este estudio ubica a los padres e hijos en un tiempo y un espacio y a su vez les permite la consecución de ciertas herramientas para poder interactuar en la sociedad y dar mayores frutos en sus respectivas instituciones educativas.

La importancia de este desarrollo es sinónimo de búsqueda continua e inmediata a la problemática de todo el proceso de vida que se presenta en todos los ámbitos de nuestra Colombia. La búsqueda de las soluciones es lo que nos permitirá poder sobrellevar con más facilidad el flagelo social que quiere aplastar a la humanidad.

Lo anterior da cumplimiento a una de las partes estatutarias del colegio por parte de la sociedad propietaria de autoevaluarse bajo planes investigativos para hacer un seguimiento de la institución.

¿COMO ES LA FAMILIA?

Basados en el enfoque del presente trabajo, sin lugar a dudas el de mayor preponderancia es el de tener claridad en la **búsqueda del camino para que los padres de familia se involucren en el proceso de la enseñanza** para obtener unos resultados que conduzcan a la interrelación íntima de profesores, padres de familia e institución quienes tienen que regir el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para dar viabilidad a lo anterior es menester hacer una caracterización de los padres de familia para poder entender con mayor facilidad la problemática existente. ¿Cual es el tipo de padre de familia existente en el colegio?.

Dentro de lo anterior y para dar mayores luces a lo planteado, adquiere importancia la categorización de los mismos en varios contextos, siendo los más importantes el económico y el psicológico; esto se debe realizar a nivel individual en los miembros que componen el núcleo familiar para luego y según el interactuar del bloque, realizar ciertas preguntas que permitirá dilucidar las dudas existentes.

Dados los resultados vivenciales, la parte económica adquiere un carácter importante en la relación padres e hijos, por consiguiente la determinación de los ingresos sería la primera pregunta a formular. El compartir la carga económica familiar o si la cabeza del hogar es el responsable, nos permite encontrar una de las herramientas de caracterización del tipo de padres de familia.

"El dinero no lo es todo" se dice en el ámbito popular, "pero calma los nervios" a lo cual se le agrega la parte emocional y su convivencia psicológica no únicamente presente sino que es menester profundizar en los antecedentes psicológicos que los padres han forjado o en los que han sido inducidos.

Las anteriores preguntas obviamente, darán respuestas al *modus vivendy* de la familia en todos los aspectos tales como: si papá y mamá trabajan, la clase de estudios adquiridos por ellos, las expectativas de ellos para con sus hijos... Etc. y por ende la dilucidación de qué puesto ocupan ellos en el proceso de la enseñanza impartida a sus hijos por parte de la institución.

Todo lo expuesto, desde el punto de vista de los padres de familia, pero sin embargo es importante tomar la categorización desde los hijos, el establecer las expectativas de los hijos para con sus padres, qué es lo que ellos esperan de sus progenitores.

Cuando se dialoga con pequeños que van hasta los 7 años, los padres para ellos son unos superhombres, que todo lo saben y todo lo pueden, hasta los 10 años, los niños dicen que sus padres se equivocan o que no saben algunas cosas. De los 10 a los 14 años, los padres son unos retrógrados y de aquí en adelante hasta la obtención de su bachillerato, " ... que va.. los cuchos no saben nada".

Después de hacer claridad en el proceder de padres e hijos, aflora un tercer objetivo el cual consiste en establecer las expectativas que los padres quieren o esperan de sus hijos las cuales se categorizan primordialmente en el ámbito económico y en la parte sociocultural a la espera de que sigan sus propios pasos derrumbando cualquier obstáculo sea ético o moral para alcanzar una posición socioeconómica de privilegio

Al hablar de padres de familia y de hijos, es necesario empuñar las herramientas del mas grande genio de la pedagogía, Socrates, me refiero a la utilización Heurística y Mayéutica, metodología Socrática para poder sacar lo que hay dentro de ellos y lograr bucear en lo mas profundo de sus interiores para obtener los resultados que esta investigación necesitará en su trayecto.

LOS HIJOS

La caracterización de los hijos, está dada en un alto porcentaje por el entorno familiar en el cual se encuentran.

En la interacción continua con los estudiantes, nos podemos dar cuenta de la escasa comunicación existente en el hogar, lo cual es condensado en los trabajos que los estudiantes elaboran en el colegio.



Lo que sí es claro, es que hay en algunas familias alguien que a las carreras o de mal genio están "pendientes" de las labores que los hijos tienen que realizar para cumplir con el colegio. Esta persona, por lo general la madre, es la encargada de la ofuscación de las actividades de su hijo, causados por la presión del tiempo o por el cansancio de su rutina laboral diaria.

Desde antes de ponerse el sol, una voz grita con insistencia la orden de levantarse, por su puesto ante un niño somnoliento, este hace caso omiso a un grito que entre sueños escucha.

Al igual que el, quien vocifera desde el otro cuarto se da cuenta que después de un "ya voy" de su hijo, este ha caído nuevamente en un profundo sueño a lo cual la mamá presionada por el paso de los minutos, de un tirón lo pone a la brava en la ducha apurándolo con gritos constantes un "apúre que se le hace tarde para ir al colegio".

En este proceso no sabemos si el niño se apresura por llegar a su colegio o si es realmente para huir de la presión de su madre o de su padre.

Ya en el bus rumbo al colegio, otro ambiente se respira, algunos todavía somnolientos, otros de mal humor, pero lo cierto es que este ambiente es más soportable para ellos.

Larga jornada de aprendizaje y por fin nuevamente rumbo a casa; algunos con la llave colgando de su cuello, saben que tendrán que llegar a calentar su almuerzo o a preparar lo que le dejaron para mitigar su hambre. Otros por lo menos tienen un cara amable o no, pero quien los recibe, ... la muchacha del servicio y una mínima parte son esperados por su padre o su madre.

Hay casos muy especiales en donde realmente se almuerza en familia, considerada como tal el papá, la mamá y su hijo.

Situaciones entendibles cuando de la economía se trata, aunado a esto la imposibilidad de cuadrar horarios en el trabajo. Hay que anotar que los hijos llegan a casa a almorzar entre la una y cuarto y las dos y media de la tarde.

Privilegiados los pocos muchachos que comparten su tarde con su mamá o papá, pues estos tienen tiempo para hacer la siesta, conversar de las incidencias de la mañana y de compartir las tareas para el próximo día.

Mientras tanto, los restantes pasan por unas cuantas horas de soslayo pues hacen lo que más les gusta y lo que menos les cuesta: mirar televisión.

Algunos, de cuando en cuando escuchan los gritos de la muchacha del servicio que dice : "hará las tareas".

Entrada la noche, se les acaba la felicidad y comienza el viacrucis de padres e hijos; empiezan a hacer las tareas entre regaños y mal genios producto de la supuesta "irresponsabilidad o vagancia" de los muchachos y por otro lado el cansancio de los padres después de un día agotador de labores, culpando a los maestros por la "dificultad" de las tareas dando prioridad a aquellos trabajos de dominio propio las cuales son de un mayor gusto para los niños debido a que estas disminuyen el mal genio de los padres.

La revisión de tareas depende de los temas , por un lado, y por otro depende de los programas de televisión: si es telenovela, el turno es del papá y si es película o noticiero el turno es de la mamá. Por este motivo el niño debe tener cuidado de preguntar porque de antemano ya sabe la respuesta: "pregúntale a...".

La semana transcurre en el mismo ir y venir y llega el esperado domingo en donde los pequeños creen encontrar un aliciente a la rutina aburridora de la semana. Sorpresa para unos, desilusión para otros. Los padres se encuentran cansados, es su único día para reponer fuerzas, otros le dedican el domingo al aseo o mantenimiento de su carro y otros llevan a sus hijos a lugares que ellos no desean, la visita a familiares o amigos para cumplir con un compromiso social por que durante la semana no hay tiempo.

Con todo esto, ¿qué podemos esperar de nuestros hijos en un futuro?

Lo cierto es: que cuando no existe relación entre colegio, estudiantes y padres, la educación no podrá obtener resultados positivos. Recordemos que nuestro hijos necesitan un tiempo de parte de sus padres; no es cantidad pero si en calidad, calidad demostrada por la credibilidad que los infantes deben tener hacia sus padres.

PUEDE SER SU HIJO UN LÍDER?

¿Realmente usted señor padre de familia espera, que su hijo o hija sea un líder?

Con este interrogante pretendo a continuación hacer una disertación a cerca del liderazgo, un tema en el que la nueva ley educativa y hasta la constitución misma están buscando el mejor espacio para el forjamiento de nuestra juventud.

Líder, caudillo, jefe, paladín, dirigente, guía, conductor, adalid, cabeza, cabecilla, mentor, ayo, maestro... y no es que simplemente el serlo signifique mantener un grupo soslayado bajo sus conceptos. Ser líder como todos estos sustantivos lo dicen es pertenecer a ese grupo privilegiado de personas que bajo sus palabras y sus actos, prácticamente todo un cúmulo de pensamientos se aglutinan para seguirle o aprender de él. Significa que un ser humano de estas cualidades es un ser íntegro, capaz de sobrellevar circunstancias adversas y lo suficientemente diestro como para poder poner a un grupo a salvo en dichos eventos. Ser líder es enseñar a vivir rectamente. Es hasta gracioso pensar que en la actualidad y como una manera *snobista* se ha comenzado a hablar del líder negativo. A mi criterio lo que es llamado líder negativo no es más que una persona manipuladora y mangoneadora de voluntades sin definir, pero no es un líder. A los líderes se llega por mero albedrío, por convencimiento propio de que lo que hace y dice calza con las expectativas de cada persona. Por eso ser líder es una gran responsabilidad ya que de su modo de vida y pensamiento, muchas personas toman modelo en su cotidianidad.

En los colegios fácilmente se encuentran estos diamantes en bruto, pero como a toda piedra preciosa si no se le destina recursos y esfuerzos necesarios para pulirle, es prácticamente imposible que la belleza que lleva en su interior aflore. Cotidianamente nos preguntamos si los líderes nacen o se forjan. Esta cuestión siempre ha sido tema de debate; para mí sería importante tratar de poder responder con inquietudes que insten a clarificar las posiciones o que por lo menos las pongan a consideración o en tela de juicio: ¿La conciencia del bien y del mal es un paradigma que es innato en los líderes o es un proceso de

discernimiento que se hace en el curso de la vida? Yo creo en lo último. Si bien es cierto que muchas personas pueden nacer con capacidades esenciales para el mejor desempeño en su medio ambiente, también creo que dichas capacidades tienen que ser correctamente orientadas para ser arquetipo social. Y digo correctamente orientadas por que su desacierto produce personas con características supremamente especiales que tratan de sobreponer un dominio mediante formas violentas o turbias. Se ha puesto usted a pensar cuan "líder" puede o pudo ser un hampón. Si usted observa con detenimiento, este tipo de personajes son de características de observaciones muy agudas, son temerarios, son dominantes y hasta convincentes. ¿No cree usted que cuando no se cuida correctamente a una persona con tantos atributos no puede llegar a ser eso? .

La educación a impartir debe ser íntegra para todos, porque es definitivamente justo el tratar por igual a todos los estudiantes y máxime a los que potencialmente son muy buenos y a los que suelen ser "muy malos". La mayoría de centros educativos destinan una cantidad de recursos y personal para ubicar y reorientar a los estudiantes con problemas para mantener un promedio ya sea académico o de conducta. Pero y la pregunta es si ese mismo esfuerzo se lo dedican a los muchachos con altos potenciales. La respuesta es no. Y digo no porque para sobresalir en la sociedad, ellos supuestamente tienen más opciones. Pero esto es un error que se comete... no los cultivan. Si no mire esta comparación: La planta entre mejores frutos da, el campesino más la cuida. ¡Deberíamos aprender de ellos!. Se deberían observar los sedentarios de los atletas. Me atrevería a repetir lo que Pavarotti decía de su don de canto, que era el resultado de una virtud que él tenía con muchas horas de trabajo. Ese es el éxito en el futuro. Horas de trabajo en las virtudes.

La respuesta entonces a la pregunta inicial señor padre de familia se encuentra en sus manos .

PAPA Y MAMA

Papas solos, Mamás solas: igual, familia en crisis.

Es así como se presentan los integrantes de la familia de finales de milenio: una sociedad que vive grandes mutaciones, profundas, en donde se han roto los tradicionales equilibrios de la familia.

Es una familia en la que ni el hombre ni la mujer saben en dónde están porque las reglas del juego se han trastocado sin que se hayan diseñado aún los nuevos papeles de sus integrantes. Existen responsabilidades distintas, en apariencia, y efectos quizá más profundos y mucho más exigentes.

Y todo se debe al cambio fundamental que ha vivido la mujer a lo largo de las últimas décadas. -- Con esto no pretendo ni en lo más mínimo estar en contra de las madres. -- Un cambio que le exige hoy ser parte activa en la construcción de la sociedad pero que, igualmente, ha provocado la ruptura de los viejos patrones que le ordenaban al hombre ser rector de la humanidad.

Si, se han roto los esquemas y las normas que rigen las relaciones entre ambos sexos siguen vagas, sometidas un poco al vaivén de la improvisación cotidiana por parte de papá y mamá. Cada cual se acomoda como mejor puede pero, realmente, ninguno se siente cómodo de verdad.

Por eso se habla de una sociedad en donde las mujeres están solas mientras los hombres se sienten desorientados, y finalmente, asustados por ese nuevo orden social que no acaban de entender. En medio de este desconcierto general, se han ido tejiendo cambios radicales en distintos estamentos de la sociedad. Y uno de ellos, de manera muy particular, ha vivenciado su propia crisis; LA FAMILIA.

El padre y la madre no ocupan hoy los lugares que ocuparon durante décadas y me atrevo a decir que por siglos, y los hijos también, están frente a la necesidad de contextualizar su vida en el marco de una nueva jerarquía.

En efecto, la crisis de la familia es evidente, no sólo en Colombia sino en la casi totalidad de los países. Hasta el momento, nadie sabe muy bien cómo resolver esta crisis, y lo que los estudiosos hacen es formular una serie de recomendaciones generales. Sin embargo, para mejor entendimiento del problema, es preciso analizar su origen y algunos pasos de su evolución.

Usted, su pareja, sus amigos, pueden encontrar allí un punto de partida para emprender la consolidación de su núcleo familiar. Finalmente, este núcleo es el que le concede solidez y equilibrio a su vida y por lo tanto, es la vía más adecuada para su propia realización.

Para las madres de familia, entrar al mercado laboral a competir hombro a hombro con los hombres no ha sido fácil. De todos modos, la sociedad no las ha apoyado en su esfuerzo y gran parte de las integrantes de su mismo sexo siguen defendiendo el patriarcado.

A pesar de ello, este paso ha sido decisivo y se diría, sin retorno. Las ganancias obtenidas durante las cuatro últimas décadas son impresionantes. Y Colombia, la cual vive un proceso de industrialización, urbanización y modernización, necesita a sus mujeres fuera del hogar. De todos modos, una alta ejecutiva, una ministra, la gerente de un banco o la directora de una institución, difícilmente podrían regresar al papel simple de una ama de casa.... Reitero nuevamente la pregunta ¿y quien tiene la culpa.....?.

Esto se aplica a todos los rangos sociales: mas de la mitad de las mujeres colombianas devengan hoy un salario. A pesar de que el 60% de ellas ganan menos del salario mínimo, esto les ha conferido independencia. "Las mujeres no quieren volver a la casa porque, aún si no les ha sido fácil conciliar todas sus obligaciones. En su trabajo y en el hecho de devengar un sueldo han encontrado una oportunidad de crecer". Este es el análisis que hace la psicóloga Florence Thomas, escritora, investigadora y fundadora de cursos de especialización y posgrados de la materia, en la universidad Nacional.

"Cuando la mujer irrumpió en el mercado laboral adquirió algo totalmente novedoso. Hasta ese momento, se había mantenido en el patio de atrás. Hoy adquirió autoestima y una especie de empoderamiento".

Esto se ha hecho aún más evidente con el acceso al conocimiento. Hoy, algo más de la mitad de los universitarios pertenece al sexo femenino. Se puede decir que ninguna carrera le es vedada.

¿Y qué decir del hombre?... Este movimiento de conquista de la mujer en su estatus de ciudadana ha significado una verdadera revolución sociológica. La Doctora Thomas lo expresa "esta ha sido la única revolución triunfante del siglo XX. Se ha hecho todo el trabajo sin disparar una sola bala, sin una sola muerte. Ha sido como una reivindicación de espacios para hablar y hacer".

Sin embargo la "despatriarcalización" ha dejado no pocos estragos. Entre ellos, el que los viejos equilibrios sociales y familiares se hayan derrumbado. Las nuevas generaciones van a tener que cambiar,

De aquí en adelante, ya no se concilia ni se negocia: se debe buscar una relación más equitativa. Es necesario establecer un nuevo pacto efectivo y social. Esto es lo que significa el verdadero sentido del feminismo.

Equidad. Ya no hay tutela del padre, el hermano o el marido; el hombre y la mujer se encuentran para "dialogar". La igualdad es una trampa y la mujer no quiere ser igual al hombre. Por demás, existen diferencias sustanciales, que se lo impedirían.

Pero aún falta un camino largo antes de alcanzar esa equidad. El hombre sigue buscando una mujer que ya no existe ni quiere existir mientras la mujer busca a un hombre nuevo que no ha nacido aún.

Entre los ires y venires de este conflicto auspiciado por la modernidad, en medio de sus protagonistas se encuentran los supuestos seres coordinadores del caos; los HIJOS.

Los hijos son personas que dependiendo de sus actitudes y en determinados espacios tienen voz y voto en esta empresa denominada Familia. Los padres, dependiendo de las circunstancias son los que dan a sus progenitores el empoderamiento siempre y cuando sea para conveniencia de los "mayores", de lo contrario dan un manejo administrativo de carácter vertical convirtiéndose en amos y señores siempre y cuando exista un ligero entendimiento entre papá y mamá, de lo contrario el más poderoso es quien maneja la situación convirtiéndose todos los integrantes en súbditos y protagonistas de un modelo totalmente piramidal.

Anteriormente afirmé que "el dinero no lo es todo, pero calma los nervios". Si la anterior situación la trasladamos a familias con los nervios en Calma, la situación varía un poco.

Disminuyen los empoderamientos, poco importa la verticalidad o la horizontalidad administrativa, se forman sub-empresas dentro de la misma y nace una familia aparentemente estable pero con formación de perfiles desiguales dentro de los componentes de la misma. Padres e hijos forman un mundo de individualidades construyendo barreras alrededor de cada uno de ellos infranqueables cuyas únicas amenazas de destrucción son las disputas y peleas sin ninguna trascendencia para los involucrados y sin secuelas diferentes al fortalecimiento de la barricada construida alrededor de cada cual.

Estos acontecimientos son continuos y cortos precedidos por disculpas y perdones acompañados por un fugaz entendimiento y una normalidad pero que a su vez va formando individuos carentes de aquellos parámetros que debe predominar en la formación de una familia estable en toda la profundidad de la palabra y en el progreso de la misma.

PADRES MALCRIADOS

La regla general dice "De tal palo.... tal astilla", pero no siempre es así y se está empezando a dar muy a menudo que los malcriados en las problemáticas educativas son los padres, no tanto como sus hijos.

En antaño, los padres de familia autorizaban a los profesores de sus hijos a infringirle castigo si éste les desobedeciera de alguna manera, pero claro que no son esas épocas, no obstante lo rescatable de la anterior anécdota es que el progenitor si se encontraba al tanto de lo que hacían sus hijos, es mas, se consideraba de muy mala educación no estarlo. Hoy en día a muchos padres de familia ni se los conoce, de pronto en hora de matrícula y es en ese momento no cuando lo matriculan, sino lo endosan cual cheque bancario al colegio. Vea usted a ver que puede hacer, probablemente sería su pensamiento.

Es cierto que hay que permitir el propio y personalizante desarrollo, pero no a costa del abandono que a varios de los muchachos se somete. Ni siquiera los problemas más



graves pueden hacer que un llamado de la institución le haga aparecer. Son varios los casos en donde a sacarlos de los problemas ha asistido el rector o un profesor o simplemente un amigo y no el padre de familia.

¿Se deberá esto realmente a la falta de tiempo del padre de familia?, o es que no existe un compromiso serio del mismo con el colegio. Creo con toda certeza que el problema radica al interior de la familia y que este se magnifica debido al amparo que genera encontrarse entre cientos de familias más, es muy sencillo pasar desapercibido. Humanamente es poco fácil que se conozcan entre sí siquiera los padres del mismo curso.

No se puede exigir a un muchacho equis o ye esfuerzo, si ni siquiera cuenta con su padre o con su madre, como pedirle mejorar si ni siquiera asisten a las citaciones que se les envía. Sería muy bueno que todos esos padres de familia, que no se interesan en lo educativo de sus hijos, se miren en un espejo y se den cuenta que lo único que logran con ello es echar más carga sobre sus mismos hombros y gestar un zángano de colmena. ¿Qué se puede esperar de un muchacho que no tiene tutor?, luego que no sean los mismos que en las malas pasadas de la vida culpen al colegio o a los amigos o a los profesores. Ya dijeron sabiamente que si no eres parte de la solución, eres parte del problema. Se la solución de tu hijo.

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES AL REGRESAR AL ESTUDIO

Este es el momento en el que tanto padres de familia y sus hijos están comenzando otra etapa más en el devenir de sus vidas. El regresar al colegio implica para todos ellos la promesa de lo excelente que va a ser el desempeño en esta nueva jornada; por supuesto que la expectativa es que el hijo supere el canon anterior y por ende el de las promesas es él y por parte del padre de familia la más apremiante responsabilidad es la de proveer de todos los elementos y recursos que su hijo necesitare.

Por su parte los colegios abren sus puertas para recibir y encausar ese ímpetu que traen los estudiantes después de una larga y para algunos tediosa jornada vacacional. Es hasta natural que personas que se encuentran en una etapa de inquietud y curiosidad busque ávidamente de nuevo el contacto con las doctrinas y especialmente con el conocimiento. Ahora bien los padres de familia aprovechando este deseo y necesidad que tienen sus hijos por asistir a las aulas les dejan como si por el simple hecho de inercia ellos de algún modo llegaran al final, sin importar cual sea el resultado. En lo que usualmente atinan los padres es en decir "ojalá le vaya bien en este año". Hasta aquí lo que hemos plasmado (si bien se han dicho las cosas someramente) la realidad de evento.

El punto importante a tratar aquí es que cada vez que su hijo ingresa de nuevo al colegio, usted también señor padre de familia ha adquirido una obligación superior a lo que significa solamente el pago de un monto educativo. Es perentorio que sea consiente de que justamente en el momento en que empieza la jornada escolar, usted está en la obligación de comenzar el seguimiento día tras día, paso a paso en lo que concierne al aspecto académico y disciplinario. Estoy seguro que haciendo este seguimiento desde el primer días usted podrá conocer más a su hijo, departirá con él, se asociará en sus inquietudes, será su confidente y su consejero. Esto entre tantas cosas son ganancias que los padres pueden adquirir cuando se

está pendiente de sus hijos en el curso de la vida escolar. Pareciera que muchas personas piensan que al entregar a sus hijos a una institución educativa, prácticamente están logrando que un sustituto opere en su lugar. ¡No señor! Recuerde que para el padre y la madre no existe ningún sustituto como si lo puede existir para una institución. Su hijo es su deber y su misión, por lo que es necesario de igual manera como el campesino cuida diariamente de sus plantas, que usted cuide también de su hijo.

Definitivamente los traspies en el estudio no se deben a que ya sea el estudiante o el profesor o el colegio tienen equis problema, no. Se deben a que para la educación de un chico es necesario trabajar en equipo y que en este equipo si falta su colaboración, el proceso falla también. No es solamente el "yo te doy todo lo que tu pides y tu no haz hecho nada...". Hay que involucrarse en la vida de ellos para conocerlos más; desde cómo son sus amigos o qué suele hacer cuando usted está trabajando, en si es o no responsable cuando se encuentra solo en casa. Siendo su tutor desde su hogar, usted se está acercando afectivamente a él, aún cuando está ejerciendo una misión de control. Si continuamente estamos al pie de nuestros hijos, siempre sabremos como marchan dentro de sus deberes en el colegio y ni siquiera tendremos la necesidad de preguntar " ¿Como le está yendo en el colegio mijo?".

La manera más certera de enaltecer los valores de nuestros hijos, es dándoles el tiempo que se merecen y hago hincapié, no en el que usted tiene disponible. Encontrarse siempre libre en los momentos de dificultad, sabiendo reorientar, captando el mundo a la velocidad que ellos lo absorben, viviendo su espacio. Ser buen padre exige sacrificios y lo mejor que usted puede brindar es su tiempo. Hágalo desde ya y no espere para lamentos el próximo fin del año escolar.

LOS PROFESORES

Siendo el colegio un espacio en donde interactúan casi todos los componentes para el desarrollo de una sociedad, la metodología para impartir el conocimiento no está sujeta a ningún parámetro específico. Todo depende del tema a tratar y la receptividad que este tenga por parte del estudiantado.

Sin embargo dadas las limitantes de tiempo y espacio, este conocimiento se lo debe impartir bajo una oratoria de carácter magistral, para luego dar participación directa al estudiantado y por último ser el moderador del debate suscitado por los miembros partícipes de la clase.

A través de lo anterior, especialmente del último segmento de clase se facilita y muchas veces se da mayor claridad con respecto al real conocimiento que los estudiantes tienen, no únicamente de las ciencias sociales sino de muchas otras áreas que sirven para complementar el tema que en aquel momento se está tratando.

En estos espacios es en donde nos damos cuenta en nuestro interior la pobreza de lectura que tenemos como maestros, culpando al exceso de trabajo, a la falta de dinero para comprar libros o simplemente al sistema, "a nosotros no nos enseñaron a leer en nuestros tiempos". Es aquí cuando comprobamos que hay algunos estudiantes que sí están metidos en lo que a nosotros como maestros nos falta -lectura-, en estos espacios es en donde caemos en cuenta que si bien es cierto que algunos estudiantes se les puede definir con un "bajo rendimiento" ellos tienen argumentos de poder que les hace sobresalir de los demás. ¿Y quienes son los demás? Los no lectores. Por lo tanto el cuestionamiento que el profesor se debe hacer es: nos estamos quedando atrás de nuestros estudiantes.

A partir del análisis referente a los padres, a los hijos y a los profesores se concluye que hay muchos factores provenientes de los 3 ángulos que dificultan el aprendizaje: uno de los más relevantes es la individualidad con que cada uno de los sujetos trabaja, falta interrelación entre los estudiantes, los padres y los docente; la falta de comunicación individualiza el mundo del conocimiento desplazando el imposible aporte del segundo y del tercero.

SE BUSCA UN MAESTRO

Es extraño, pero el hablar de la vocación docente es deleitante, máxime cuando en ella se basa la transformación de los pueblos y todavía mejor aún cuando de nuestra mano diariamente se vienen formando nuestros jóvenes en las aulas. Por eso dedico estas línea para disertar no sobre los que reciben la educación sino a los que la imparten.



La vocación de educar es por excelencia una de las más grandes riquezas que un ser humano posee. Ser educador implica entrega total a sus discípulos, confianza con ellos.... educar no funciona cuando las correlaciones interpersonales no se ejercitan. No se trata simplemente de impartir conocimiento, sino de buscar ese cúmulo de materia cognoscitiva que se encuentra en el interior de cada persona. Creo que es más franco con nuestros educados cuando los llevamos al umbral de su propio conocimiento y no al nuestro. Son ellos quienes serán el reflejo y los sembradores de las enseñanzas obtenidas en el largo camino que solamente se detiene al morir. Si muestras lo que tú conoces y no motivas la búsqueda interior del conocimiento, no enseñas nada; mas por el contrario si de tu mano tus discípulos comienzan a buscar sus propios horizontes, les habrás enseñado que la educación se basa en el deseo incesante de conocimiento, en la búsqueda de soluciones, en el pertenecer a un mundo con participación en el proceso de la vida y no ausente de él, como si las cosas sucedieran independiente del criterio que cada persona puede tener de cada suceso.

Hay entonces que convertirse en parte de ese movimiento universal, movimiento en el que la simple caída de una hoja seca, sea considerada por nosotros como un acto poético, científico, político o artístico.

De esa forma un hecho que podría ser sin relevancia para el vasto mundo, no lo sea para la persona que se educa en nuestro tiempo

Es común encontrar el concepto de que si algo no me toca, entonces no me interesa. Ese es el sofisma del que millones de personas viven diariamente. El mundo tiene razón de ser y cada ser humano también la tiene; por eso, por el simple hecho de que perteneces a un espacio compartido, tomes o no de esa agua deberá tener su propia importancia. El no botar un papel es un hecho de compenetración con nuestro espacio. No hacerlo ¡pero realizarlo con intención!, es decir que si nosotros no poseemos la menor intención o deseo de ser partícipe de lo ecológico, aun con el hecho de no arrojar esa basura que es la ausencia del acto, serás partícipe de una ideología. A la vocación entonces le corresponde la misión de convertir los hechos fútiles o no en relevantes en el contexto vivencial. Creo que es así cuando de plano estoy convencido que la diferencia entre el dictar y el enseñar se edita a la pasión. Cuando el educador fomenta en su educando el ser partícipe de actos que no podrían tener relevancia alguna, como en el caso anterior de botar o no un papel, lo cual lo convierte en un ser especial y por ende universal. Por eso es que la persona que tiene vocación logra arraigarse en las voluntades, porque da mucho de sí, da todo de su fe..

El educador no tiene un límite entonces... sucede lo mismo cuando se busca la convergencia entre el mar y el cielo, pero cuanto más se avanza, éste se torna inalcanzable.

La búsqueda del conocimiento no tiene saciedad, al igual que la impartición del mismo a los demás, o sea que lo mejor que puede hacer el educador es abrir puertas.

Pueden estar seguros que uno se acuerda más de los maestros que las abrieron que de los que llenaron sus habitaciones con información no requerida y que en ningún momento se ansío recibir.

Entonces el poder moldear espíritus no es lucha quijotesca en este mundo; es cuestión de voluntad y fe interior. Ni siquiera en la antigüedad esto de forjar los espíritus era un acto complicado; lo que sucede es que en el día de hoy, se olvidó la esencia de lo que es enseñar. Hace ya mucho tiempo el maestro Simón Rodríguez educó un espíritu que más tarde se convertiría en el padre de varias naciones. Hasta la presente no se ha presentado un hombre de esa magnitud. Sobra decir su nombre . Pero el punto en cuestión es: ¿qué hizo para que se forje un ser humano tan brillante y con tanta visión? Pues lo que hizo este vocacionario maestro fue el de llenarlo de fe en si mismo, de que tome lo que guste, que lo tome a su manera y en el momento justo en el conocimiento de un mundo tan amplio que estaba por ver. Su doctrina

se basó en la libertad de elección, ya que un hombre convencido de sus ideales podría esgrimir su conocimiento como espada cortante de cualquier doctrina antagónica que se le presente.

Como maestros debemos forjar mejores seres humanos, como una máxima de la educación. Son esos primeros años los momentos precisos en los cuales se crean líderes, librepensadores, poetas, políticos, científicos, etc., pero en el principio de las edades no al final de las cátedras. Cuando usted, señor docente, genera en sus discípulos poder autónomo de toma de decisiones, muy posiblemente habrá creado un muchacho que se adaptará y solventará fácilmente las dificultades, habrá creado un caudillo o un inventor. Pero existe una condición especial que deberá tener el educador, para que su efecto sea fecundo. Esa condición es la de que sea lo suficientemente sencillo como para ver en sus propios estudiantes así mismo. De tal manera que sin egoísmo brinde lo mejor de su interior personal a los demás. Sin este don no podrá ser sabio.

Recuerde señor maestro, que aún tu vocación merece tener cambios. Que si se enseña de mala manera aunque no lo parezca, se habrá creado un arquetipo negativo de la prosperidad. Piense la próxima vez que tenga la oportunidad de educar e intente hacerlo... de la manera como usted siempre quiso ser educado.

COMPRESION Y DIALOGO

En una fase preliminar, ya se había detectado una de las problemáticas fundamentales de este proceso. Luego de los estudios pertinentes y con más profundidad se perfilan como definitivos y contundentes la escasez de la COMPRESION Y EL DIALOGO, en las familias lo hace indirectamente proporcional al factor económico. Entre mas dinero, menos comprensión y menos dialogo.

En el hogar y en la familia se debe adquirir la base y la esencia de la existencia. Para evitar lo que en gran cantidad de padres de familia expresan a diario sobre sus hijos:

"ya no se que hacer con mis hijos"

"ellos no entienden"

"no quiere ni por las buenas ni por las malas"

"no escuchan"

"no obedecen"

"cuando estaban pequeños todo iba bien"

"ahora se me salieron de las manos"

La última frase, me hace pensar que algunos padres pretende detener el paso de los años sobre sus hijos. Hay familias empeñadas en que los hijos no crezcan lo cual es manifestado en varias ocasiones, o simplemente los siguen tratando como si los hijos no hubiesen crecido, lo cual es aun peor.

Por otro lado, los padres creen que sus hijos son una maravilla ignorando los peligros que los acechan en los cuales algunos ya han caído. Cuando la realidad es revelada a sus padres vienen los conflictos....

"los hijos ya no respetan",

"estoy decepcionado de ellos",

"nunca esperé esto de mis hijos"

Para los hijos los padres se convierten en decrépitos y retrógrados a lo cual los padres responden: "nosotros no éramos así, esta juventud está perdida".

Entre padres he hijos existe un problema grave, conclusión: no se comprenden. Los papas no comprenden a los hijos y los hijos no comprenden a los papas . Hay una ausencia total de comprensión y diálogo.

¿Qué piensa un hijo de su papá?

- 7 años Mi papá es como superman
- 14 años Mi papá se equivoca
- 18 años El cucho ni se entera
- 25 años El viejo no sabe nada
- 30 años A su edad yo tendría
- 35 años El viejo es buena gente
- 40 años Pueda que el me aconseje
- 45 años Mi papá era un sabio.

Lo anterior refleja la realidad de los hijos y el cambio que estos presentan en su criterio y que cotidianamente a todo ser humano le pasa.

Los padres piensan al respecto que los tiempos pasados eran mejores, a lo cual estoy en desacuerdo.

Es totalmente cierto que la situación por diversos motivos se ha complicado un poco, pero que los hijos han cambiado en su totalidad no es verdad absoluta.

El ser humano es el mismo desde la creación hasta nuestros días, el albedrío interno de las personas no ha cambiado, esto se lo encuentra en varios libros y en mucha literatura universal. "Esto que estamos viviendo no se miraba en mis tiempos" dicen los progenitores, esto que esta sucediendo en el presente siglo, creo con certeza que todo el tiempo ha existido.

Si nos ubicamos en la Biblia, esta llena de acontecimientos de batalla, de orgullo, de envidias de terror y de innumerables episodios donde revelan la crueldad de muchos pueblos, la barbarie de la sociedad romana en donde existía de todo: asesinatos, fornicaciones, robos, intolerancias entre otros.

Si trasladamos ese panorama a nuestros días, es el mismo, entonces eso de que en mis tiempos no éramos así queda descartado de plano y por lo tanto las frases cotidianas de los padres a sus hijos queda descartada: "no mijo es que en mis tiempos"

La gente piensa que estamos viviendo en una época en decadencia porque supuestamente los muchachos ya no respetan a sus padres, son groseros e impacientes, porque frecuentan amistades intolerables y porque les falta dominio de sí mismos.

De acuerdo a los acontecimientos históricos del hombre, lo mismo se viene pregonando en todas las épocas.

En mi criterio, los muchachos de hoy aman el lujo, ellos tienen una malicia innata, son malcriados, son burlescos e irreverentes y no tienen ningún respeto por los demás, responden con altanería a sus padres y hasta se complacen en hacer el mal a los demás, lo cual podría significar que ya no queda esperanza respecto al futuro de los dirigentes de una nueva Colombia, pero si hay esperanza. Lo que hay que buscar, es el porque de todo aquello.

El cambio de ayer a hoy puede volverse radical, ayer era y hoy no lo es, lo que ayer era moderno hoy ya no lo es, Estos cambios radicales penetran en lo más profundo del hombre en todas sus dimensiones y estructuras sociales depositándose en lo más profundo de su ser. El cambio esta rompiendo fronteras y se globaliza al instante por medio de las comunicaciones satelitales y lo último en tecnología; esto no existía en el ayer.

Sin apartarme del tema de los hijos, insisto, los jóvenes de hoy son los mismos, siempre han existido. Ellos siempre han sido contestatarios, han sido amigos de la total y entera diversión, los muchachos siempre han sido amigos de los ruidos estridentes, siempre les ha encantado estar en grupos y por supuesto ir a discotecas.

Si se les pregunta a los hijos respecto a su mayor problema con sus padres, ellos responden:

" no entiendo a mis padres"

"ellos no me entienden".

La comprensión y el dialogo son las respuestas a toda esta problemática. No se puede prescindir del diálogo sin hablar de comprensión y no se puede prescindir de la comprensión sin hablar del diálogo, son dos realidades que están íntimamente unidas, las cuales hay que tratarlas unidas.

A partir de la clasificación de las ciencias en dos paralelas proclamada por el alemán Dilthey, las explicativas y las comprensivas, se inicia el buceo en las profundidades de la comprensión humana, descubriendo un panorama de submundos en el mundo de la comprensión y empieza el nacimiento de nuevas teorías al respecto involucrando en ellas la personalidad del ser humano.

Cuando se aborda el problema de los hijos, es como incursionar en un laberinto sin salida en donde el lenguaje de los involucrados es decodificado a voluntad del receptor sin importarle en los más mínimo la procedencia del mensaje.

Los integrantes piensan en reflexiones absolutamente distintas a las que los del entorno están hablando, eso son los hijos, de modo que cuando hablan las partes todo se convierte en disputa y pelea y por su puesto en absoluta incomprensión, ninguno de los participantes se pone en el lugar del otro.

Luego, con un divagar de los padres pensando a donde irán los hijos, estos se encierran en sus cuartos con su música estridente y sin melodías a un no hacer nada.

¿Será que en alguna ocasión los padres se han puesto a pensar si sus hijos tienen la razón?. Pienso que en muchas ocasiones si tienen la razón, y de pronto tienen más razón que sus propios padres, y lo que emana del cuarto no es ruido o por lo menos si tiene algún sentido para ellos, es su vocabulario especial.

Para ellos estos ruidos representan algo, cada término, bacano o chevere tienen toda una filosofía de vida tras de estas expresiones, que de pronto a los padres parece que les están diciendo alguna bobada o alguna grosería. Son los hijos los que están expresando algo muy profundo y muy existencial, hay que entrar de alguna forma en ese mundo, son los padres, son sus hijos que no pueden ir a la deriva, es en estos momentos en donde emerge la comprensión.

¿Qué es comprensión?

¿Qué es comprender a alguien?

Existe un camino especial de la metodología en la filosofía escolástica muy interesante, muy sencilla que nos da muchas luces sobre este proceso de la comprensión. Cuando se quiere abordar un término y aclarar un concepto, entre por el lado de los "NOS", no, es decirle si a todos los interrogantes que se pregunta, que no es esto..... y quitando lo que no es, va quedando lo que es; entonces ¿qué no es comprensión? En nuestro caso en particular referente a los padres e hijos, comprensión no es decirle si a todas las demandas de los hijos, si a todo, si para que no llore, si para que no se vaya de la casa, si para que diga X o Y cosa, complacer a los hijos en todo, así lo entienden muchos padres de familia, alabar y aplaudir todas las

extravagancias que hacen sus hijos. Descargarle toda la responsabilidad que ellos deben tener, absolverlo en todo momento de sus culpabilidades.

Grave error el que se esta cometiendo y probablemente es la peor manera de demostrar una falsa comprensión existente en la familia. Pienso que los padres de familia se están tornando demasiado permeables con sus hijos. Al hijo no se le puede decir nada porque se traumatiza, a los hijos no se les debe llevar la contraria en nada porque es incierto el momento siguiente en toda la magnitud de la gravedad; esto de liberar así los instintos puede ser una grave falta de comprensión, por otro lado también se pretende huir e ignorar los problemas y dejar que alguien se hunda en el silencio de personales complicaciones, de su inexperiencia, de su temperamental impulsividad.

Si tomamos la época del "PORQUE ", que presentan los niños en sus primeros años de vida, la situación es similar: ¿porqué vienen los niños al mundo? "pregúntale a tu mamá porque estoy ocupado". De lo contrario prefieren estar en cualquier otro lugar menos en la casa, huir cuando es mejor enfrentar el problema que evitarlo. Recordemos que esto no es un problema sino el justo y tradicional devenir de la vida.

También existen padres superprotectores que destruyen la personalidad de sus hijos a fuerza de espionaje, de cúmulo de consejos y de insinuarles como debe ser el camino que deben seguir, siempre apuntando a los intereses del progenitor.

Aquellos son los que por lo general visitan el colegio para criticar al profesor, o criticar la mala nota que su hijo llevo a casa, o simplemente para informar a las directivas que el profesor de su hijo siempre le "tira".

Esto es sobreprotección, comprensión no es huir del problema, comprensión no es decirle si a todas sus demandas, y comprensión no es superprotegerlos.

Comprensión es un sinnúmero de acciones: es un ambiente especial que se debe construir, es una atmósfera cálida de relaciones que deben surgir espontáneamente, es un marco de lealtad, comprensión no es llevar ni dirigir al otro ni menos protegerlo lo cual equivale a extremos, comprensión es acompañarlo, es ir con los hijos, no es eliminarlo sino reflejar sus propias luces, que se inunde de su misma claridad, que los hijos descubran por si solos su propia imagen, Es sacar lo que ellos tienen dentro de sí, comprender no es cargárselo al hombro sino liberarle el peso para que pueda llegar por si mismo a donde quiere llegar. No es crear una persona según el gusto de la mamá o el papá lo cual sucede en muchas

familias, y según la imagen de alguien, y la no comprensión los lleva a los descubrimientos, descubrir es aceptar, es estimular, que el otro se realice según su modelo interior que el mismo ha programado desde su infancia y no como muchos afirman: "es cuestión del destino".

La personalización es actor preponderante en la educación contemporánea la cual tiene un fondo trascendente en todo individuo. Todos en la vida por el solo hecho de ser personas tenemos una vocación, todos por el solo hecho de estar en este mundo estamos llamados a cumplir una misión, lo importante es saber y conocer a fondo la tarea que se tiene que desarrollar y poner a funcionar todo el potencial para llegar a ser.

Lo anterior se presenta con frecuencia en los últimos años de colegio. Los estudiantes no saben con exactitud acerca de la carrera que desean seguir, ellos no comprenden cuál es la misión que deben realizar por consiguiente no escogen la carrera indicada. Muchos escogen la carrera que les dijo el papá, porque el papá es médico. Esto es porque no son ellos mismos, esta es la primera definición que ellos tendrán de ellos mismos por lo tanto hay que hacerlo con entera responsabilidad y la responsabilidad es diseñar la misión que ellos quieren alcanzar.

Muchos padres y profesores son incapaces de comprender porque bloquean a sus hijos, buscan conquistar y poseerlos, como se buscan a sí mismos y esto sucede con frecuencia, son buscados como objetos de gratificación, les falta paciencia y les falta renuncia, se buscan a sí mismos. Durante la infancia tienen su sello paternal de gustos y principios, entendible hasta aquel momento porque eran niños, pero el niño no se estancó ha crecido y luego siguen tratando al joven como si todavía fuera niño y eso es incomprensible pero desafortunadamente en nuestro medio se da con mucha frecuencia.

Se trata al joven como si fuera objeto de todas las complacencias, y se trata precisamente de todo lo contrario, para que abandonen la niñez para hacerse hombres y que sean no objetos sino sujetos de su propio futuro, una personalidad que se labra con estilo propio, individual, singular, original, propio, de él y nadie más que él.

Respecto a la comprensión, los psicólogos nos hablan de un término que da mucha luz, la Empatía: comprender es empatía. ¿Y qué es empatía? Comprender es básicamente una persona y es colocarse en el lugar de ella como si yo fuera el otro, y esta de acuerdo con todo lo que hemos dicho hasta ahora, pero sin identificarse con el otro, eso es empatía, entrar en la "Jugada" del otro, como si yo fuera el otro, sin identificarme con él. Comprender al otro, es captar la realidad como él la capta, desde el punto de vista y

enfoque del otro, captando no solo lo que comunica sino también los estados emocionales, lo cual se percibe a través del tono de voz, de las actitudes corporales, de los modales, entre otros.

Comprender a los hijos es hacer un esfuerzo por ver las cosas como él las ve, él vive desde su mundo y de su cultura infantil o adolescente aunque esta percepción nos parezca errada, comprender no es aceptar todo sino explicarse a sí mismo el porqué los hijos están pensando, el porqué ellos sienten o aprecian las cosas, y todo esto en una forma muy peculiar.

El Colegio es la tabla de salvación para la mayoría de los padres, piensan que con pagar un rubro mensualmente ya están eximidos de sus responsabilidades, y después de clases tienen que cumplir con lo pactado por los profesores y sus hijos lo cual nunca se cumple cuando los padres no tienen un apego directo para con sus hijos.

Ellos no saben que es lo que los hijos hacen después de clases, no tienen ni idea de que es lo que van a hacer este fin de semana pero sin embargo se autoengañan pensando en la falsa responsabilidad de sus hijos o en la madurez que ellos tienen.

Los problemas de los hijos principian por la soledad que ellos sienten, por la falta de amor lo cual conlleva a la obtención de una estructura familiar frágil; esto es el camino que los conduce a las sendas del vicio, del juego, del robo, a las pandillas, etc.

¿Por qué todos estos conflictos?

Creo que los hijos están reaccionando a ciertos factores y están pidiendo a gritos un dialogo con sus padres, reclaman un intercambio amistoso para buscar las verdades y por lo menos las normas de conducta, reclaman la búsqueda de las relaciones humanas igualitarias, por que están cansados de mirar a un padre con un empoderamiento total y magistral por el solo hecho de manejar la economía del hogar, ellos no quieren la frivolidad de un padre arriba y ellos abajo, "no, es que aquí el que mando soy yo y punto". Reclaman con sus acciones y actitudes un respeto a la individualidad y respeto a las soluciones de cada persona, ordenes y mandatos razonados en un clima de lealtad. "Papá puedo ir a tal parte? "No porque no hay plata", "Pero si yo no te estoy pidiendo plata", "bueno ya dije que no y punto"

Estas situaciones ya no son toleradas por los hijos. No existe una atmósfera de amistad ni de confianza para poder hablar con sinceridad y poder expresar con espontaneidad los sentimientos. Cuanto darían los hijos por pasar mas tiempo con sus padres.

El otro punto básico en la integralidad de los hijos la cual están pidiendo es la nueva visión del sexo y de la sexualidad. Para los adultos esto puede todavía ser un tabú pero para ellos no, sin identificar sexualidad con genitalidad, y piden un reconocimiento de que la libertad es la capacidad que permite darle orientación a la vida, piden un nuevo tipo de comunicación confidencial mediante la cual se pueda obtener la verdad por intermedio de una visión subjetiva de la realidad. Piden un nuevo esquema para la búsqueda sincera de la realización personal y de las normas de conducta, de una actitud más flexible y tolerante frente a las relaciones con el mundo extrafamiliar.

Ellos ya tienen amigos y amigas, también tienen novio o novia, tienen un grupo especial, entonces piden de sus padres una flexibilidad y una comprensión. Esto es lo que piden los jóvenes del mundo que habitamos, un mundo prefabricado es lo que ellos rechazan, ellos tienen visiones muy interesantes las cuales son rechazadas de plano sin siquiera ser escuchadas sus razones mediante una actitud autosuficiente de sus padres que creen que no es posible equivocarse y que nunca pueden admitir ante sus hijos que están equivocados menos una crítica o un simple desacuerdo.

Los beneficios del dialogo conllevan a que no se admitan las actitudes arrogantes y autoritarias de los padres, a no aceptar la aseveración de que yo soy el que posee el mando aquí porque soy tu padre y a no tragarse un mundo de relaciones solo intrafamiliares, a que se eviten las prevenciones de los padres y el prejuicio de que toda relación de adolescentes con un amigo o amiga necesariamente tengan que ser funestas, por cuanto el prejuizar conlleva a que ellos tienen como objetivo final hacer el amor; ¿por qué? y no hacer un juicio a priori.

Es evidente que nuestra juventud pertenece a una cultura especial y los adultos deben meterse en esta cultura para poderlos entender y comprender. Desvalorización de todo lo antiguo como pretécnico y como científico, rechazo a la estructura social, cultura política y a la cultura económica, los muchachos están pidiendo a gritos eso y si hay entendimiento del presente escrito, señor lector, estoy seguro de que ustedes me darán la razón. Rectifico, darán la razón a los hijos.

Los hijos rechazan la sociedad clásica y de consumo, exaltación de la libertad individual sin limitaciones, igualdad de trato y rechazo de toda discriminación. Esto es típico de la cultura juvenil, exaltación del amor libre, rechazo del tabú sexual, cultura en la cual se mueven ellos, relaciones heterosexuales como algo lógico y normal, libertad unida a la independencia, -no confundir la libertad con el libertinaje- rechazo de la urbanidad y los buenos modales como forma obsoleta, lenguaje vulgar y popular. En la filosofía son existencialistas por el afán de gozar el momento, pero con marcado hedonismo y tendencia al placer, al confort y a la vida, falta de compromiso y de interioridad y de compromiso profundo en las tareas,

comunicación permanente con sus semejantes, y tendencia a vivir y a convivir en paz, grupos homogéneos donde se discuten sus ideas, proyectos y sus problemas, música de movimiento, estridente y a máximo volumen, esta última parte fácil de verificar en cualquier día de la semana.

Las discotecas lugar prohibido por los padres en todo momento, si analizamos los beneficios de pronto se dejarían invitar por sus hijos: Al entrar a una discoteca, el primer impacto negativo para los adultos con respecto a sus hijos es la oscuridad, cosa buena para los muchachos. Los muchachos bailan, el uno en un extremo de la pista y sus parejas al otro extremo, ni se tocan ni se ven, menos hablan porque con el volumen de la música es imposible entablar conversación, el ejercicio continúa, maravillosa la gimnasia y las contorciones aeróbicas sudando por todos sus poros. Obviamente con el control debido del licor, y si que lo hacen muy bien porque este seguro que se está ejercitando a escondidas de sus padres y después de este "desliz" no es conveniente que ellos se den cuenta.

Es imposible hablar de comprensión sin diálogo porque sino la dicotomía no funciona

¿Qué es dialogar?

Diálogo es respeto a la individualidad del otro. No sabemos respetar al otro, cambia la personalidad y el carácter, pero el temperamento no, es por genética humana, en el mundo no hay dos personas iguales todos somos distintos, cada uno tiene su temperamento y el temperamento no cambia, el 80% de las separaciones es por estas circunstancias, no respetan al otro y a su individualidad, no se dan cuenta que se casaron dos personas distintas, el queriendo que ella sea como él y ella queriendo que él sea como ella y los dos en la misma tarea todos los días sin entender ni atender a sus hijos porque siempre están ocupados en aquel objetivo.

La segunda ley del diálogo es escuchar, saber escuchar. No basta con el hecho de oír lo cual no lo es todo, el oír no tiene ningún problema, escuchar es totalmente diferente esto tiene mucho de fondo, escuchar es meterse en la melodía del otro, es meterse en la verdad del otro, en lo que se quiere manifestar, como cuando se escucha a un niño de cinco años, siempre tendrá una pelota en la mano, es directo en sus preguntas no tiene ninguna prevención, es la ingenuidad total, la emotividad de su niño, la celeridad de su niño, la actividad de su niño, dejarla a un lado y meterse en la verdad que el niño quiere manifestar algo que está naciendo dentro de su interior. Esto será hablar con un adolescente que está viviendo una cantidad de cosas, con rebeldía, con vulgaridad, con desfachatez, que usted señor padre de familia sea capaz de dejar a un lado todo eso y meterse en la verdad del adolescente. Por supuesto que es difícil y para esto usted necesita madurez.

La tercera ley, es buscar la verdad, no su verdad, o mi verdad, sino la verdad, cual es la verdad: aquello que sea conveniente a todos, y no a una de las partes. Cuando la verdad verdadera -valga la redundancia- aflora sobre el dialogo todo empieza a marchar sobre ruedas.

COMO INTERVENIR

El activo más importante somos cada uno de nosotros, y de nuestra organización depende alcanzar las metas de desarrollo que deseamos: participando, proponiendo soluciones con acciones directas, pero para entender estas situaciones la educación es importante, pues ella es el eje fundamental del desarrollo de un país, una sociedad bien educada tiene un valor intrínseco invaluable, por medio de la educación se apropia y se defiende el progreso, se construye y se transmite una convivencia y una equidad, es por eso que la educación debe extenderse más allá de las aulas y aquí juega un papel importante la integración de la comunidad a la academia para enriquecer las relaciones sociales y así lograr un cambio de actitud, abrir una puerta hacia el entendimiento entre todos, cuya finalidad es la organización, la participación comunitaria, el desarrollo y poder así vivir la paz, "pero en verbo no en sustantivo".

El presente escrito es el resultado de un trabajo investigativo de una de tantas problemáticas que aquejan la educación y la que sirve como abre bocas para en adelante poder crear un espacio de disertación que permita obtener resultados para el mejoramiento de nuestra educación.

Probablemente no todo lo que escribo sea de acuerdo general, pero se busca a través de ello armar un espacio de razonamiento que permita en un futuro abrir el marco de lo que realmente debe ser una educación de vanguardia.

Como siempre, cuando se expresa una problemática, se debe también tener bajo la manga su solución, ese es un principio de la crítica, pero lógicamente que debe generar construcción. Por eso, cualquier idea constructiva será bienvenida para poder generar un espacio de análisis, de cuestionamiento para poder forjar una Colombia nueva.

EVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN

El estado usualmente dispone una serie de medidas y leyes para "obligar a que la educación evolucione"
¿Pero son realmente estas medidas disposiciones encauzadas a promover la enseñanza?

Si bien es cierto que las doctrinas antiguas han tenido dificultad para el arraigue en nuestra contemporaneidad debido a los cambios en la constitución, en el pensar de las generaciones y en su manera, creo yo, facilista de modificar las cosas para la no exigencia, también es cierto que muchas de las maneras de educar de vieja usanza siguen aún hoy en día vigentes. Anteriormente me refería a la educación impartida por don Simón Rodríguez a Simón Bolívar, mencionaba que antes que impartir conocimientos en su discípulo, él formó la fe y la capacidad de percepción del mundo que le rodeaba. Pero si bien estamos disertando acerca de un sistema un tanto liberal (que es lo que pretende el Estado) creo que la doctrina se basaba en la disciplina y no en la liberalidad un tanto abandonada, en donde el nihilismo reina. Por los sistemas impuestos ya no podemos hablar de la expulsión de estudiantes, ni de pérdidas del año, ni de límites cuantitativos del conocimiento; todo lo anterior fue abolido, como si la ley hubiese sido hecha por padres con hijos tontos. Muchas personas dirán que así debe ser, que todos los estudiantes por "insuficientes" que sea merecen permanecer en las instituciones educativas. Es decir que por más malo que sea un estudiante un colegio debe, obligatoriamente y literalmente hablando, aguantárselo. Yo creo que no. Yo soy de las personas que cree que todo el mundo tiene derecho a ser tratado dignamente, pero no puedo creer que el derecho individual se encuentre por encima del derecho general. Si tenemos uno de esos casos en donde los padres ya no responden como tales, cómo es posible que el sano espacio y estado de todos un grupo de estudiantes que sí quiere estudiar sea roto y burlado por el "derecho individual". Es cierto que antes existía un despotismo de las instituciones, pero hoy lo único que pasó fue que cambió de corona, el Estado despótico es ahora del estudiante. La ley no llegó, entonces, a un estado salomónico sino a una tangente en la solución de los conflictos.

Por fortuna como docente, creo que el respeto y la disciplina están como los parámetros esenciales para la enseñanza y que basados en ellos y en sana discusión, se puede evolucionar por encima de los problemas. Pero siempre que las partes sean conscientes de que una ruptura en las normas tiene sus riesgos y sus sanciones a asumir.

Si el gobierno quisiera realmente ser práctico en lo que se refiera a la calificación, yo esperarí que no haga servicio de un "bueno" como un método paliativo y conciliatorio para con los padres de familia. Y digo conciliatorio porque en ese caso se aceptan todos los eventos, término medio o "aguas tibias" diría

yo. Así que de esa forma ese porcentaje de estudiantes que se encuentra en el más o menos no pondría problema y seguiría mansamente durante toda su jornada escolar, lo que esta manera no hace es la de obligar a superar las barreras que cada individuo ha creado para su propia superación. Yo creo que se debió instalar el sistema "excelente o malo", porque de esa manera la gente que se encuentra en término medio se esmeraría en ascender al club de la elite, como me lo expresaron algún día. Imagínese usted a un individuo que vive su vida solamente por que le toca..... y es que por la gente de "aguas tibias" un país no progresa y, lo que es peor, se estanca.

En cierta manera la educación hoy en día se encuentra desamparada y sometida al albedrío de los estudiantes y de los padres de familia especialmente de aquellos a quienes les gusta la comodidad y la ley del menor esfuerzo. Pero todo esto fuera pasajero si las normas que se establecen para la evolución de la educación se enmarcaran en la disciplina y el respeto, que son en verdad las bases de la excelencia educativa. Educar y ser educado con respeto mutuo. De todas formas esta "evolución" no debería ser planteamiento que el estado determine, sino que por obvias razones debería ser una constante en la dinámica de crecimiento de todas las instituciones, para que de esa manera cada vez que implementen formas educativas nuevas, los planteles se encuentren con años en la vanguardia educacional. Para mi es de trascendental importancia que se mantengan los parámetros de respeto y disciplina dentro de los claustros, sin ellos no puede existir evolución educativa. La única manera de obtener una buena cosecha es cuando el tiempo es bueno y la tierra apta para sembrar, y dentro de estos parámetro de respeto y disciplina también cobijan a los padres de familia de igual manera. Creo que el no estar ligado con la educación de sus hijos en concordancia con la institución es un irrespeto a sus propios hijos y perfectamente se les puede catalogar como padres indisciplinados o mejor dicho padres malcriados.

HACIA UN NUEVO MUNDO

A nadie se le escapa la importancia cultural y política de los valores que guían el comportamiento de las personas y de las colectividades. Los valores son los que determinan la acción.

Según sean los valores de las personas, así es la sociedad. Esta perspectiva es la que sirve de marco de valoración de mi propuesta en la concentración del dialogo y la comprensión.

La creación de un nuevo sujeto social requiere un trabajo educativo profundo que va más allá del marco escolar. El abandono de la acción educativa está teniendo repercusiones políticas y culturales muy importantes.

La política siempre depende de la ciudadanía, más concretamente del núcleo familiar y ésta de la cultura dominante del tipo de educación imperante.

Para configurar un sujeto social comprometido con los derechos humanos, la lucha por la justicia social y la solidaridad nacional y el progreso de la patria, debe incluir directamente a los padres de familia para que no queden como ruedas sueltas en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En primera instancia, la educación moral en todos sus aspectos, personalmente considerada como una de las partes más valiosas del cambio. Constituida como una llamada de atención sobre la función ética de los padres de familia. Desgraciadamente está proliferando un tipo de enseñanza tecnográfica sin educación moral que ya está marcando a toda una generación.

La actual "era del vicio" debe ser combatida con propuesta morales provenientes de los mismos padres. Los ingredientes de esta educación moral para la configuración de una ciudadanía marcada por el compromiso social deben ser expuestas en coordinación con los padres.

Mi propuesta de innovación educativa es: crear una educación para la tolerancia, la paz, la interculturalidad, la democracia, la solidaridad, el voluntariado y la utopía. Lo anterior mediante cátedras fundamentales no para el estudiantado, sino para los padres de familia siendo esta la única manera de dar nacimiento a una contracultura moral y ciudadana progresista para el bien de la sociedad.

También es de suma importancia la educación para el consumo crítico y responsable, educación para el uso de los medios de comunicación especialmente la televisión y el Internet, educación para el gusto estético de las bellas artes y educación para el uso del tiempo libre.

Esta temática es lo suficientemente importante para que la familia entienda mutuamente cual es la verdad común que debe prevalecer y no la verdad que individualmente se trata de impartir.

En Colombia la preparación del estudiantado está basada únicamente en la presencialidad de los mismos. La única integración se la ha intentado mediante la escuela de padres, que a mi modo de analizar estas circunstancias no ha dejado huella percedera sino momentánea en algunos casos, en otros ha sido completamente nula.

Los jóvenes que están saliendo del sistema educativo hacia su profesionalización universitaria como ciudadanos supuestamente responsables y comprometidos con su comunidad, están en decadencia.

La graduación de bachilleres debe ser un punto clave en la vida de un estudiante la cual debe simbolizar la transición de una institución educativa al mundo social en donde va a interactuar.

La preparación para la vida y de por vida debe ser el único propósito de la educación.

Conducir una vida satisfactoria, contribuir con una comunidad sana y participar activamente de la sociedad son factores importantes para el bienestar común e individual y por ende el progreso continuo de la comunidad.

La transición de la escolaridad a su nuevo mundo, cada vez resulta menos sencilla, ordenada o necesariamente en una dirección. De hecho, no es un evento simple, sino más bien un proceso con diferentes fases a través del tiempo.

El compromiso de los padres de familia no debe ser únicamente el de cancelar un rubro mensual por la educación de sus hijos, su compromiso debe ir más allá de las fronteras, debe tener una entrega especial y no únicamente de sentimentalidad o de corazón, debe ser de intelecto mediante la recepción de cátedra para ir a la par con sus hijos y poder construir un camino donde quepan padres e hijos. Estoy seguro que si padres e hijos construyen este sendero, el mundo empezará a florecer y las espinas las cuales

encontramos en estos momentos caerán agobiadas por el peso firme de sus caminantes para nunca más emerger a la superficie de paz

Ante esta propuesta, los que quieren abordar el tren del nuevo mundo, estarán en capacidad de asistir por lo menos a una jornada semanal con sus compañeros de clase y a la vez sus hijos. Que bueno sería el entablar una competitividad académica con calidad para el mundo entre padres e hijos.

Hay varias razones para explicar lo que la educación significa, cómo funciona y por qué. Educar es dar todo lo bueno que uno tiene a los demás. Los principios deben ser fáciles de entender y mostrar y a su vez cómo ellos pueden traer orden.

Hay que demostrar el poder de este entendimiento y los beneficios que puede generar. Los resultados obtenidos no deben ser fantasía; han sido y siguen siendo logrados en muchas instituciones educativas con ánimos de cambio.(anexo testimonios de padres de familia quienes iniciaron este proceso).

Colombia tiene que emerger de ese caos educativo en el cual estamos. Si tan sólo entendiéramos y aprendiéramos a anteponer los principios correctos en la práctica, en nuestro salón de clase, podremos competir contra cualquiera. Ojalá este trabajo cuya metodología de tipo cualitativa con un enfoque etnográfico haga comprender lo valioso de los principios para instituciones educativas, incluyendo, la escuela más pequeña pero a la vez la más importante, **la familia.**

Finalmente, y lo más preponderante, es demostrar que todos podemos, todos podemos ser maestros, el secreto esta en saber desarrollar nuestros poderes, simplemente necesitamos mirar a la realidad y pensar con lógica y precisión sobre lo que vemos.

El ingrediente clave es tener el valor para enfrentarse a las inconsistencias de lo que observamos y deducimos, y la forma en que se hacen las cosas.

LOS COMPROMETIDOS Y LOS INVOLUCRADOS

En un desayuno de huevos con tocino, se pueden encontrar dos personajes. Uno de ellos está involucrado y el otro está comprometido. La gallina es el personaje involucrado, porque se están comiendo su huevo y bueno..... eso no tiene mucha trascendencia. Pero el tocino es la fiel representación del otro personaje que denota claramente que el cerdito ha pagado con su propia vida su representación en el plato.

En Colombia ha pasado algo similar con la educación; muchos están involucrados pero no comprometidos. Pero comprometidos con qué se preguntarán Ustedes. Yo diría sin temor a equivocarme, comprometidos con la economía, con el ahorro, con la retribución, con el desarrollo, con la inversión, con innovadoras propuestas, en fin con el desarrollo y bienestar que a todo un territorio se puede gratificar.

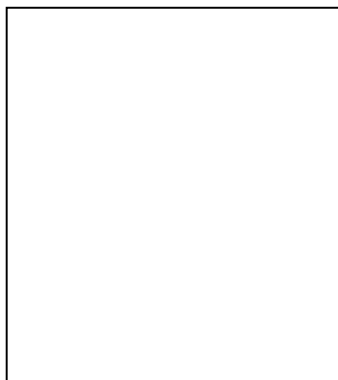
Si nos comprometemos se puede gestar un desarrollo educativo. Este compromiso debe ser parte del proyecto de vida y cuando digo proyecto de vida significa envejecer con el y dejar semilla para el futuro de una patria grande.

Para finalizar, espero que este trabajo de investigación proyecto de mi vida, sirva para que los campos florezcan nuevamente para que el trinar de las aves se escuchen al amanecer, para que esa fragancia y esas notas musicales sean el preámbulo a la reconstrucción de una Colombia nueva.

TESTIMONIOS

EL COLEGIO Y SU DIRECTORA

Soy Maestra Normalista de Escuela Rural todos profesionales pero no porque las sino por la doctrina impartida en casa. Por su cuenta de los problemas de la educación y aislamiento de la familia como núcleo y ella.



(1948), madre de nueve hijos instituciones así los forjaran diferencia de edades me daba especialmente del centro social relevante para

En Septiembre de 1981 en compañía de mi familia y después de varios años de planeación, tuve a bien formar lo que en ese entonces se llamó Jardín Infantil Bilingüe Musical Caracolito. Con mis hijos educadores albergamos a 25 niños a los cuales se les brindó cariño y educación de la manera como un padre o una madre espera se eduque a sus hijos.

Hasta entonces no existía ninguna institución preescolar cuya filosofía se diera bajo el marco de la familia y si bajo doctrinas teológicas o estatales. Mi criterio indica que **la familia debe ser un factor activo en la educación de las nuevas generaciones**, por eso era importante el convertir la educación en una alternativa verdaderamente integral en donde todos fuéramos participes. Hasta entonces, los padres estaban convencidos en que la formación de sus hijos dependía del establecimiento que se seleccionaba para tal fin. Fue así como por petición de los Padres de Familia, nuestro colegio fue creciendo con un grupo de estudiantes que año tras año abrían un nuevo nivel; al día de hoy tenemos cuatro generaciones de graduados y también la fortuna de educar a y **aprender de un centenar de estudiantes** en nuestro colegio.

Para lograr verdaderos cambios había que hacer innovaciones en la filosofía, en la metodología, e incluso en el escenario. (En adelante cambiaré a plural, porque el éxito del desarrollo dependió y sigue dependiendo del trabajo en equipo). Nuestro primer trabajo se dio en preescolar, en donde postulados como "la educación se adapta al niño y no el niño a la educación", siendo este el punto primordial para lograr excelentes resultados en un contexto donde todos somos diferentes y por ende mente y universos disímiles.

Siempre hemos pensado que cada terreno tiene su forma de arado. Así cada estudiante da de lo que mejor tiene, pero para lograrlo era necesario que los grupos sean razonables entendiendo que no tengan más de 25 alumnos, porque es importante afirmar que conocemos a todos nuestros educandos y que todos ellos nos conocen a nosotros cumpliendo con una premisa mas de calidad que de cantidad. Con la ruptura de los sistemas grupales antiguos, era presupuestable la mejora educativa; por mejor maestro que se fuere en el *mare magnum* de 40, 50 o 60 estudiantes nada se podría hacer.

Se desarrollaron estrategias de tal manera que los estudiantes se autoevaluaran, de esa forma *motu proprio* generarían autoconciencia de valoración personal. Con respecto a la cualificación estudiantil, ya en 1981 planteamos el cambio de lo numeral a lo conceptual, así por ejemplo, estrellas de diferentes colores mostraban al Padre de Familia la evolución de su hijo e independientemente de lo cualitativo para el niño se convertía en una cuadernillo donde podría ver bajo unas estrellas con alegría sus logros, circunstancia que actualmente mantenemos en ideología y estructura. Creamos un canal diario de comunicación Padre de Familia - Institución por medio de una agenda donde todo tipo de inquietudes se pueden plasmar bilateralmente.

El colegio es mixto puesto que la sociedad así lo es; ser lógico con las referencias sociales es ser justo con la gente. El hecho de encontrarnos en zona rural permite que nuestros estudiantes confluyan con el sector campesino, con ello forjamos espacios sociales libres de toda disociación e intolerancia. Se creó el sistema de restaurante donde se aprende a compartir, a sentarse en una misma mesa donde no hay distingo ni condición social, donde todos somos iguales y comemos el mismo alimento, de lo contrario cómo se le podría explicar a un niño que hoy su padre solamente tiene para un pan y su compañero tiene para todo un banquete... Como Institución propendemos por enseñar la equidad.

En nuestro colegio trabajamos fuerte para obtener resultados, sabemos qué le pasa a nuestro estudiante, si tiene gripe o no, si se encuentra bien cada que llega a clase. Aquí todos sabemos si alguien faltó y nos cercioramos de llamar a casa para saber qué pasa y en qué podemos servir. Todo ello permite que nos conozcamos más y es por eso que no tenemos problemas disciplinarios, de alcohol o cigarrillo o de vicios que suelen aquejar a la mayoría de instituciones. Aquí tenemos un ambiente sano en donde enseñamos altos conceptos morales, sociales y humanos; enseñamos a cuidar y querer la naturaleza. Nuestras instalaciones se encuentren libres de toda contaminación visual y ambiental y de todos los peligros que implica localizarse en calles donde cualquier incauto puede lastimar a uno de nuestros educandos; también extendemos dicho amparo al transporte cosa que garantiza la seguridad e integridad de todas las personas. Somos de ideas de vanguardia conservando preceptos de lo antiguo como el respeto y la disciplina;

cualquiera de estos se perdería los principios de una sociedad justa. Además como de alguna u otra forma somos padres de familia, tíos, hermanos o nietos hace que entendamos la situación familiar o económica, así por ejemplo no pedimos libro alguno puesto que creemos que es la institución la que debe dar manejo de ellos.

Nuestras instalaciones son totalmente nuevas, no tenemos casas viejas o edificios derruidos. Nuestras aulas son antisísmicas, construidas con la mejor visión de la técnica, la comodidad y la estética. Pensamos que un colegio debe ser funcional y atractivo. Todos cuando trabajamos o estudiamos debemos sentirnos como en casa, haciendo honor a los que antaño se llamaba con precisión "el segundo hogar".

Formamos líderes y por eso trabajamos con ahínco. Somos fuertes en todos los ámbitos académicos prueba de ello está en que nos encontramos en una destacada posición en Nariño de acuerdo al ICFES siendo todavía un colegio de tan corta edad y con tan pocos recursos. Educamos como educaría un padre o una madre de familia, dando lo mejor. Nosotros sabemos cuán doloroso es que discriminen a nuestros hijos y los conviertan "del montón", por eso aquí todos nuestros educandos son valiosos. Trabajamos para que todos ellos sean emprendedores, autosuficientes, responsables, nobles y exitosos. Eso es solución integral, entendiendo que el ser humano es el resultado de compendios y no se lo puede ver unilateralmente.

Por último desde el punto de vista económico, tenemos padres de familia que cancelan mensualmente con trabajos en carpintería, con costura para vestuario e incluso con empanadas y buñuelos para el colegio. No creemos que exista orgullo tan grande en institución alguna, como la que tenemos nosotros al brindar posibilidades de trabajo y de estudio a la vez.

Hoy nuestro Colegio se llama Musical Británico, orientado hacia la necesidad vital de la comunicación por medio de lenguajes universales, así abrimos millones de puertas para nuestros estudiantes, puertas que corresponden a cada uno de los habitantes en esta nuestra casa llamada Tierra.

Mucho se podrá contar, pero si nos parece importante concluir que un proyecto que en algún momento puede ser de vida, desde cero, sin recursos, sin estudios especializados o doctorados y con únicamente el simple deseo de contribuir a la formación integral, puede salir *avante*. Hoy sabemos que los logros dependen de la voluntad humana y que el éxito solamente está negado para los que no lo intentan. De esta forma y con varios nietos tengo el orgullo de brindarles una educación bajo la curaduría de la familia y la

alegría de poderlo hacer extensivo a otras familias nariñenses cuyos hijos si serán los gestores de una nueva Colombia.

Cordialmente,

Carmen Rojas de Vallejos

VIERNATINA

Es este el nombre con el cual se ha denominado la integración de estudiantes, padres de familia e institución. La actividad se efectúa un viernes de cada mes, según cronograma entregado al principio del año a los padres de familia de las 9 de la mañana a las 12 del día.



VIERNATINA 5 DE NOVIEMBRE DE 1999

Dando cumplimiento a la Viernatina del día 5 de noviembre de 1999, se dieron cita en el Colegio Musical Británico los estudiantes del preescolar, padres de familia, maestras titulares y directivos, donde se tuvo en cuenta el siguiente objetivo:

OBJETIVO: ayudar al estudiante a comenzar su nueva etapa de infancia, en la que tanto los padres como los profesores seremos los eslabones con el mundo que les rodea. A partir de este momento y de muchos más compartidos con el niño podremos ser sus amigos. Es preciso que los padres comiencen a valorar a sus hijos como seres individuales, como unas personitas que tienen derechos y deberes, que necesitan de su paciencia, de su alegría y de su firmeza.

Por sobre todas las cosas se pretende que con estas clases se tenga en cuenta que cada niño tiene sus propias características, su tiempo de aprendizaje, su maduración y en ocasiones más lenta que en otros, pero que es su propio tiempo, tiempo de crecimiento.

Con estas viernatinas se busca el interés de los padres por todo lo que hacen sus hijos ya que desde sus primeros "garabatos" el pequeño necesita del estímulo de sus padres para sentirse apreciado y valorado en todos los quehaceres de su vida. De esta manera podrá ser una persona firme para continuar en su carrera ascendente de aprendizaje, meta segura de la madurez plena.

Firman: Amelia Quiroz	Profesora
Patricia Narvaez	Profesora
Ignacio Mallana	Coordinador
Carmen Amelia Rojas	Directora

A pesar de que la asistencia de los padres fue total, se mira la impuntualidad de ellos, lo cual conlleva a experimentar un malestar por parte de sus hijos quienes buscan con afán a sus progenitores en el conglomerado existente. La tristeza y la ansiedad se reflejan en sus rostros hasta el momento en que hacen su entrada, 30 o 45 minutos tarde.

En estos instantes afloran las excusas y las promesas para una siguiente ocasión. Cuando afirmo, sobre la totalidad de la asistencia, me refiero a que todos los estudiantes estaban representados pero el 40% con papá y mamá y el 60% restante por uno de los dos.

Lo anterior dio pie para enfatizar en el objetivo de la viernatina respecto a la ayuda que deben tener los estudiantes; esta debe ser de los dos y no únicamente de papá o mamá.

ACTA N° 2

Siendo las 9 de la mañana del día viernes 10 de diciembre de 1999 se llevo a cabo en el Colegio Musical Británico la viernativa del preescolar la cual se dio comienzo con una reflexión respecto a la Navidad.

Luego de juegos entre padres e hijos dirigidos por las profesoras y bajo la moderación de unos de los directivos se llegó a la siguiente conclusión.

La Navidad es un encuentro cariñoso y festivo, es un tiempo de oración y reflexión para hacer mejor la vida de todos. Vida mejor que significa hacer realidad la paz que tanto anhela Colombia, la justicia, el amor, el bienestar y el cuidado de la vida y la dignidad humana, especialmente de nuestros niños y niñas. La Navidad nos empuja a transformar la realidad porque el niño que nació en Belén, Jesús, el hijo de María, nos enseñó a amar, a perdonar, a vivir en justicia y solidaridad, en humanidad y sencillez, en fraternidad y compartir con todos los que nos rodea.

Siendo las 12 P.M. se dio por terminada la viernatina navideña. En constancia firman:

Firman: Amelia Quiroz	Profesora
Patricia Narvaez	Profesora
Ignacio Mallana	Coordinador
Carmen Amelia Rojas	Directora

En esta ocasión se mejoró la puntualidad, lo cual implica la cosecha de buenos frutos resultado de la anterior viernatina.

La Navidad invita a la reflexión y por supuesto a la elaboración de un plan vivencial para las vacaciones que se aproximan. En esta reflexión intervienen padres e hijos con preguntas y respuestas de lado y lado, cada uno dando y recibiendo las explicaciones respectivas.

Debido a su corta edad y a la dificultad interpretativa de varias situaciones, es perentorio la formación de un banco de datos para poder obtener las respuestas en los momentos propicios ya sea con los padres o con los hijos.

DE UN PADRE DE FAMILIA

Nosotros, Franklin Gordillo M. Y Nancy Vanessa Castillo P. Padres de Sebastian Alejandro Gordillo Castillo, estudiante de preescolar en el Colegio Británico de la ciudad de Pasto damos nuestro testimonio acerca del programa denominado "viernatina" con el cual nuestro hijo presenta un excelente desarrollo en el aspecto de sociabilización, expresión corporal, perdiendo el temor a relacionarse con otras personas y logrando ser un poco más extrovertido.

En cuanto a nosotros como padres, estamos aprendiendo mucho de El y también a corregir ciertos errores cometidos con nuestras dos hijas mayores.

En términos generales el programa es muy positivo y deseamos se siga realizando.

Cordialmente

Firman el Sr. Franklin Gordillo y su esposa Nancy Vanessa Castillo.

Creo que los padres de familia no estaban consientes del actuar de sus hijos en un espacio diferente al de su casa. Para muchos es satisfactorio descubrir que sus retoños van más allá de lo que ellos imaginaban; al mismo tiempo reconocer un sinnúmero de habilidades desconocidas para los padres.

Este accionar de sus hijos, les obliga a reestructurar muchas situaciones en casa y estrechar los lasos familiares en todos los campos.

.

ANEXOS

COLEGIO MUSICAL BRITANICO

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar el pensar de los hijos frente a sus padres

Nombre :

* Edad : _____

* Grado : _____

1. Haces tus tareas por la tarde _____ o la noche _____
2. Quien te revisa las tareas ?-----
3. Prefieres que el o ella siga revisando tus tareas? _____
4. Cuando no entiendes algo de tus tareas a quien prefieres preguntar ? Papá _____ Mamá _____,
Por que ?_____
5. Que dice tu papá y tu mamá del profesor ?

6. Con quien almuerzas, por que ?

7. Con quien comes, por que?

8. Quien te despierta por la mañana para ir al colegio?

9. Cuales son las tareas que más te gustan hacer ?

10. Tienes llaves de tu casa ? _____
11. Que haces cuando no esta papá y mamá en casa ?

12. Tienes televisor en tu cuarto ? :_____
13. Que hicieron tu papá y tu mamá este domingo ?

14. Que te gustaría hacer el otro domingo ?

-
-
15. Quien te regaña más, Papá _____ Mamá _____ ?
 16. Como te sientes cuando te regañan ?

 17. Que quieres ser cuando seas grande ?

 18. Dibuja las cosas que tu papá utiliza en el trabajo y dibuja las cosas que tu mamá utiliza en el trabajo.
 19. Que programa de televisión le gusta a tu papá?

 20. Si tu le preguntas algo a tu papá cuando está mirando ese programa que te dice?

 21. Quien te ayuda con las tareas?

COLEGIO MUSICAL BRITANICO

ENCUESTA PARA PROFESORES

OBJETIVO: Establecer los factores que dificultan el aprendizaje

1. Cual es su metodología en la impartición de la cátedra ?

2. Como es su programación en una hora clase ?

3. Cómo prepara su clase?

4. Cómo evalúa su clase ?

5. Está leyendo algún libro ?

6. Cual es la participación de los estudiantes en clase?

7. Como es la redacción escrita de sus estudiantes ?

8. Sus estudiantes son buenos lectores ?

9. Que temas son los que más gustan en su clase ?

10. Cual es el grado de participación de sus estudiantes ?

11. Que hace cuando un estudiante no le participa en clase ?

Gracias

COLEGIO MUSICAL BRITANICO

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Reconocer el tipo de padre de familia existente en el colegio

- Nombre del padre: _____
 - Profesión : _____
 - Lugar de trabajo: _____
 - Empleado _____ Independiente _____
 - Estudios : _____
 - Nombre de la Madre: _____
 - Profesión : _____
 - Lugar de trabajo: _____
 - Empleada _____ Independiente _____
 - Estudios : _____
1. Cuantos hijos tienen ? _____
 2. Casados _____, unión libre _____
 3. Cuantos teléfonos hay en casa ? ____ televisores _____
 4. Tiene casa _____ carro _____ finca _____ ?
 5. Tiene biblioteca _____
 6. Es suscriptor de alguna revista? _____
 7. Que religión profesan ? _____
 8. Es miembro de algún club ? _____
 10. Posee tarjetas de crédito ? _____
 11. Que estrato tiene ? _____

BIBLIOGRAFIA

- Briones Guillermo. La investigación en el aula y en la Escuela.
- Mensoza Manuel. Introducción a las Ciencias Sociales.
- Sabino Carlos. El proceso de la investigación.
- Ayestaran de Rosa. Procesos cognitivos y desarrollo de lo social.
- Helg Aline. La educación en Colombia.
- Zuleta Estanislao. Educación y democracia.
- Ministerio de E. Nal. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.
- Alvarez Gallego. La necesidad de la escuela.
- Colegio Musical Británico. Proyecto educativo institucional.
- Cagio. Pedagogía de las ciencias sociales.
- Robert M. Hutchins. Aprendizaje y sociedad.
- Lauro de Oliveira Lima. Educación.
- Andre de Peretti. Las contradicciones de la cultura y la pedagogía.