

Elite Intelectual de estudiantes de
estrato 0 y 1, para el inicio en la Básica
secundaria en la ciudad de Pasto

Colegio Musical Británico

29 de Marzo de 2004

INDICE

1. Identificación	.....	4
2. Trayectoria Histórica		
a. Entidad Proponente	.....	5
b. Actividad Realizada	.....	6
c. Infraestructura	.....	7
d. Cátedra	.....	7
e. Personal	.....	8
f. Cupo actual	.....	9
g. Capacidad	.....	10
3. Descripción del Proyecto		
a. Justificación del Proyecto	.....	11
b. Objeto	.....	14
c. Marco Conceptual	.....	15
d. Propósito	.....	17
e. Actividades a realizar	.....	18
f. Cronograma de Actividades	.....	18
g. Servicios Adicionales		
1. Transporte	.....	19
2. Alimentación	.....	19
3. Útiles y Módulos	.....	20
4. Hardware	.....	20
5. Software	.....	20
6. Línea Dedicada	.....	20
7. Uniformes	.....	21
4. Impacto Social		

a.	Segmentos de Impacto	22
b.	Número proyectado de personas beneficiadas	23
c.	Especialistas necesarios	24
5.	Conclusión	25

1. IDENTIFICACIÓN

Razón Social:	Sociedad Jardín Infantil Bilingüe Musical Caracolito
Nit.:	891.201711-4
Código del DANE:	3520010022795
Código de ICFES:	065789
Resolución de aprobación:	326 del 1de Julio de 1997
Fundación:	Res. 101 del 5 de mayo de 1981 Sec. De Educación
Municipio:	Pasto
Departamento:	Nariño
Carácter:	Privado (mixto)
Nombre del Representante legal:	Jorge Walter Vallejos Rojas
Identificación:	c.c. 12.961.112 de Pasto
Rectora:	Carmen Rojas de Vallejos
Dirección:	San Fernando, vía a Cabrera
Teléfonos:	7307807
Celular:	315-4008039
Correo Electrónico:	británicol@hotmail.com
Entidad Financiera:	Lloyds Bank 021081071698-000 (cta. Ahorros)
Régimen Tributario:	Simplificado

2. TRAYECTORIA HISTORICA

a. Entidad Proponente

Concebida en 1981 bajo una visión de familia. Carmen Rojas de Vallejos, maestra y madre de 9 hijos, desarrolla estrategias tendientes a formar una institución bajo un clima de seguridad, afecto y disciplina para los niños, tal cual funciona un marco de hogar.

Se dio marcha con el Jardín Infantil Bilingüe Musical Caracolito en una propiedad rentada. Un grupo de vanguardia fue sistemáticamente abriendo los cursos y así once años después tuvo una promoción de graduandos. Hasta el momento el Colegio Musical Británico (CMB) cuenta con ocho de ellas.

Actualmente poseemos instalaciones propias, modernas, campestres y justamente adecuadas al concepto de *campus* que tiene el ICFES cuando sopesa las acreditaciones en las infraestructuras universitarias.

Por filosofía tenemos una alta capacidad de interacción y proyección social fruto de nuestras raíces. De igual forma tenemos implementado sistemas educativos de vanguardia propios y perfiles orientados a los lenguajes universales tales como la informática, el inglés y la música.

b. Actividades Realizadas

El CMB presta servicios de educación formal en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica y en su finalización se entrega diploma como Bachiller Académico.

23 años de servicio han permitido desarrollar adicionalmente actividades educativas no formales, también de índole social e interinstitucionales.

Entre las educativas no formales están:

- Alfabetización
- Cursos de modistería (en convenio con SENA)
- Cursos de culinaria
- Protección Ambiental (en convenio con CORPONARIÑO)

Entre las sociales están:

- Aporte de materiales didácticos a escuelas y hogares comunitarios
- Aporte de mercados, ropa de segunda mano y juguetes
- Brigadas médicas
- Brigadas bacteriológicas
- Subsidios estudiantiles
- Fundación Incubadora de Sueños
 - Donación de Sillas de Rueda
 - Gestión e inversión para intervenciones quirúrgicas
 - Gestión e inversión para implementos ortopédicos
- Repartición de frutos de cosecha

En las actividades interinstitucionales

- Seminarios de Desarrollo Humano

Talleres de práctica bilingüe

Taller de Manejo de Técnicas artísticas para preescolares (en convenio con Pelikan)

Préstamo de instalaciones para actividades culturales

c. Infraestructura

Area Total:	6.551	m ²
Area Recreativa:	4.501	m ²
Área Recreativa x alumno:	60	m ²
Área Construida:	2.050	m ²
Área Construida x alumno:	27	m ²
Área de Laboratorio de Física y Química:	170	m ²
Sala de Música:	59	m ²
Aula de Informática:	37	m ²
Sala de Audiovisuales:	31.5	m ²
Gimnasio:	59	m ²
Área Administrativa:	70	m ²
Sala de Profesores:	31	m ²
Cafetería – Restaurante:	35.5	m ²
15 Aulas de Clase:	37	m ² c/u

d. Cátedra

1. Biología
2. Economía
3. Educación Física
4. Español
5. Filosofía

6. Física
7. Informática
8. Inglés
9. Matemáticas
10. Música
11. Química
12. Sociales
 - Artes
 - Derecho
 - Administración de Empresas
 - Orientación vocacional

Lo resaltado con subrayado, significan cátedras especiales de la institución sustentada, bajo el marco de la libertad institucional y las posibilidades que dan los estándares curriculares del Ministerio de Educación; además son el fruto de un extenso estudio de **las necesidades de contextualización al país**, significando que la educación tiene que adaptarse a la realidad social.

Lo separado con asterisco son cátedras adicionales que se pueden plantear siempre y cuando se piense o proyecte incrementar la jornada horaria.

En su gran mayoría, las cátedras tendrán alto manejo informático frente a la abundante información que maneja Internet.

e. Personal

1. Coordinador Académico
2. Licenciada en Química
3. Licenciado en Biología
4. Economista
5. Licenciado en Educación Física

6. Licenciado en Español y Literatura
7. Filósofo
8. Licenciado en Física
9. Ingeniero de Sistemas
10. Licenciado en Inglés
11. Licenciado en Música
12. Licenciado en Música
13. Licenciado en Ciencias Sociales
 - Licenciado en Artes Plásticas
 - Abogado
 - Administrador de Empresas
 - Orientador Vocacional

f. Cupo actual

Nuestro Colegio cuenta con 75 alumnos distribuidos así:

GRADO	Alumnos
Preescolar	14
Primero	8
Segundo	7
Tercero	6
Cuarto	11
Quinto	4
Sexto	6
Séptimo	5
Octavo	7
Noveno	3
Décimo	4
Total	75

g. Capacidad

La capacidad está dada por: Capacidad total - número de estudiantes regulares
300 estudiantes - 75 estudiantes regulares = **225**
Alumnos

A pesar de tener diferentes áreas, el cálculo se realiza con 20 alumnos por grupo, lo que nos permite albergar actualmente 3 grupos de 20 alumnos.

Es decir tenemos un uso real de únicamente el 25% de la capacidad Instalada; así podemos brindar, siguiendo con la misma filosofía de espacio de un 75% para el proyecto.

A futuro tenemos área adicional, no marcada en las cifras actuales de por lo menos 10.000 m². Así que se garantiza por espacio la continuidad del proyecto.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a. Justificación del Proyecto

Donde hay conocimiento no surgen problemas. La ausencia del conocimiento es el mal; así que lejos de visiones metódicas no se puede señalar la violencia como una causa del estado del país, sino como un efecto. Y de la misma manera el ostracismo reinante en la patria es un efecto, fruto de no saber capitalizar su potencial. Ahora bien el capital de un país no está necesariamente en su suelo sino como lo ha demostrado Japón, está en su gente.

Cuando en la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos invadió Filipinas, también lo hizo con su cultura. Filipinas hasta entonces era un país con idioma hispano y todo el remanente cultural que ello implicaba. Decidió entonces EU, enviar docentes americanos a las aulas de los niños y retiró los locales. 30 años después cambiaron en totalidad el idioma y gran parte de la cultura, solo los eruditos hablan español. Este es un ejemplo de cómo capitalizar el potencial de un niño en beneficio propio.

Nosotros esperamos capitalizar ese patrimonio nacional que está en su gente. Un niño colombiano puede sin problema ser un investigador o un gran maestro o un prominente hombre de empresa siempre y cuando tenga oportunidades.

Por el contrario un niño que no estudie es un exabrupto para el país; no solamente estamos lastimando al ser humano que hay en ese niño, sino que estamos talando toda posibilidad de éxito en el futuro. Nos gloriamos de decir que “los niños son el futuro de Colombia”, pero no nos hemos dado cuenta que somos nosotros los adultos los que con nuestra imprevisión del presente destruimos su destino. Cuán fácil es endilgar responsabilidades y eximirse de otras.

Nosotros estamos en la obligación de brindar los instrumentos para esa prosperidad pero no solamente basta con tener la infraestructura para hacerlo, sino que se necesitan las estrategias y especialmente el compromiso para **hacer de un niño algo más significativo que un ciudadano regular**. Necesitamos ofrecer a la sociedad un ciudadano con la capacidad y la dinámica de emprender procesos y llevar a otros a ser gestores de sus propios éxitos. Cien hombres con guía son más que un millar.

Por otro lado el volumen de la capacidad educativa en Básica Primaria en todo el país e incluso en Pasto, es mayor en cobertura que el servicio prestado en la Básica Secundaria, es decir un alto número de niños no ingresan de 5 de primaria al grado sexto disipándose los logros de seis años.

El costo social de la pérdida de un niño con talento es incuantificable y por tanto la pérdida irreparable, injusta para con todos, especialmente para con dichos niños que lo único que requieren es que se les brinde una oportunidad eficaz para seguir en el sistema educativo.

Este grupo de mentes es altamente propensas a la deserción y se pierde la gran oportunidad de tal condición humana de poder convertirlo en potencial positivo y no negativo para la sociedad. Los niños inteligentes de los estratos 0 y 1 son material disponible para los grupos trasgresores de derechos cualquiera ellos fueren o simplemente pierden su condición particularísima por simple falta de oportunidades o desarrollo libre de su personalidad.

Ahora sí, cotidianamente se esgrime que el sistema educativo estatal SI tiene la capacidad de absorber dichos niños, pero no se pone en cuestión su absorbancia, sino su potencial de acogida y dominio de estos chicos. Un niño con semejante posibilidad cotidianamente es altamente inductivo, es discursivo y argumentativo, por la misma razón probablemente conflictivo. Con mala suerte (nuestro criterio) autónomamente se podría “someter” a la pasividad normativa que quizás requieren o esperan las

instituciones, pero a qué costo. Sin embargo lo que planteamos aquí en este proyecto es *el arte de dirigir al niño sin macerar su espíritu*.

En el aula, un docente tradicionalmente por diferentes razones no corre el 100% de su planteamiento académico entre sus educandos; un grupo de Elite como el que planteamos no solamente correría el 100% del planteamiento curricular, sino que avocarán a mayor conocimiento y por ende al docente a mayor profundización. Es decir que no se trata de Educación Especializada, sino de una Coeducación Holística, donde al fin y al cabo no habrá fronteras para lo que se quiera conocer.

Coeducar porque la dimensión del proceso es bidireccional como debe ser, donde no solamente jalona el docente, sino también el educando. Es decir resumida con una expresión popular: “educar como Dios manda”.

Y Holística porque es Total, con el único límite impuesto por la incapacidad humana, pero que en el grupo Elite no tendría confín.

La amalgama cultural que se formaría en nuestra institución deberá estar recubierta de principios de equidad, sin segregación, sin violación de la dignidad del niño, en climas de afecto, seguridad y disciplina.

Tenemos un censo de niños que tienen objetivamente las condiciones que buscamos, es decir niños talentosos que lejos de su actual normalización pueden ser guiados y orientados con altos estándares educativos. Este censo elaborado en las escuelas públicas de la ciudad de Pasto ha revelado entre otras:

1. Que los niños encuestados tienen grandes expectativas hacia el futuro aunque no saben cómo podría esto suceder.
2. Que los padres no tienen capacidad económica para continuar la educación secundaria.

3. Que saben que tendrán que trabajar o generar un rol activo de participación en la economía familiar.
4. Que tienen en general antecedentes de hermanos mayores desertores del sistema educativo, por tanto no ven inconveniente en que ellos pueden hacerlo sin mayores complicaciones.
5. Que los padres miran en la deserción un alivio ya que su hija – hijo potencial o probablemente aportarían un atenuante económico a las finanzas familiares.
6. Que manejan “precozmente” un concepto personal de rol económico lo que podría ser llevado en nuestro proyecto como fortaleza para el aprendizaje.
7. Que tienen claro las posibilidades existentes de adquisición de dinero fácil y en consecuencia asumen el 5 de primaria como la antesala a su libertad e independencia.
8. Que al responder en general a la pregunta: ¿te gustaría seguir estudiando? Se respondió afirmativa y adicionalmente se la visualizó como una manera más de triunfo económico.

Con circunstancias como las anteriores se evidencian los fundamentos para una acción social de importancia y que depende en última de las voluntades de las partes de hacer algo significativo.

Necesitamos forjar para ellos un ámbito de justicia, porque donde no reina la equidad jamás se podrá construir.

b. Objeto

Generar oportunidades educativas para aquellos niños de estratos cero y uno, que aún con evidentes capacidades intelectuales luego de salir de la escuela en su grado de 5 de básica primaria, no son asimilados eficazmente por el sistema educativo y que terminan en el mejor de los casos engrosando las filas de niños trabajadores o lo que es peor,

perfilándose hacia un estatus social probablemente inerte o delincuencial, justamente por su potencial intelectual y que por su condición de niños evidencia su vulnerabilidad.

c. Marco Conceptual

El proyecto plantea una práctica a partir de una teoría, “es la forma como mejor se puede realizar sin desconocer lo que es obvio; toda teoría proviene de la practica y es una realidad que solo de la experiencia nos asegura una interpretación valida de los hechos”.

Para formar una noción acerca de la coeducación, se identifica y definen sus elementos constitutivos y se le asigna a cada uno un papel dentro de una metodología holística. Aquí se enuncia un primer postulado de trabajo que consolida la interacción dela teoría y la práctica, y es que en ningún caso se trata de la aplicación de un modelo tradicional o innovador posible en otras poblaciones o culturas, tampoco se habla en el sentido de una acción en condiciones aisladas, sino de **una convivencia con seres humanos en un universo de cambio y de relación por medio de la actitud emotiva**. Por tanto la teoría no es un conjunto de dogmas que busquen aprobación mayoritaria, sino una posibilidad razonable de construir significados dentro de un contexto.

Solo a partir de lo anterior adquiere importancia los procedimientos y los actores del Proyecto.

Los docentes en una estructura holística son artífices de los mecanismos de organización, solución y las acciones concretas a que conlleva el proceso de toma de decisiones y de su correspondiente seguimiento. De igual modo la institución exige a los integrantes del marco social extraacadémico, la familia, una posición acorde a los objetivos intercediendo en la relación fundamental padres e hijos, sin prejuicios ideales sino con la evidencia de los ciclos de cambio social a que estamos sujetos como

individuos y para no desconocer los elementos como los roles de trabajo paterno y materno, el nivel de escolaridad, las expectativas laborales y la elaboración de un microsistema abierto llamado familia que en algunos casos involucra situaciones de convivencia con personas extrañas a la familia nuclear, o familiares, condiciones de abandono físico de algunos de los padres, etc.

La experiencia, que se puede o no confirmar, es la importante incidencia de los modelos afectivos en la medida en que los objetivos se establecen según una diversidad de procedimientos que se incluyen en el concepto de cogestión educativa.

En orden de importancia no hay una teoría, o no es este el caso de una teoría que establezca relaciones espaciales donde no se cumpla con el principio de equidad. El actor estudiante está inmerso en un proceso al que se le habilita una función en un entorno material que se activa significativamente con su desempeño. Como en todo medio cultural, el aula, se rige por normas que satisfacen todas las necesidades o motivaciones del educando. Se configura la importancia de describir un proceso de enseñanza aprendizaje que ponga en el escenario los guiones que sirvan para interpretar los resultados esperados. La inteligencia y las capacidades se promocionan en un contexto biosocial como experiencias de significado individuales determinadas por la estructura cerebral. Su incidencia en los objetivos apunta a la identificación consecuente de talentos que ocasionalmente pueden no estar inscritos en el entorno académico y que sin embargo son formas de expresión de una personalidad y hábitos que conducen al fortalecimiento de la autoestima. La **concordancia necesaria entre las habilidades innatas** y el entorno académico incide, además de los aspectos sicomotivadores inherentes, en la facultad de apropiar los medios para generar idoneidad y pertenencia. Una estructura cerebral en un estudiante creativo puede deformar la percepción del maestro, incluso de la familia; y de igual forma como puede deformar también puede formarla. Cuatro de cada cinco estudiantes indisciplinados se ha constatado que son inteligentes

Una variante pedagógica de muy amplia difusión hoy en día es la inteligencia emocional. Un concepto que sugiere la creación concertada de mecanismos para proyectar la validez de las normas, como en el juego y la observancia de unos criterios útiles para las confrontaciones críticas del aprendizaje. Los errores están sesgados por una versión cultural de la inteligencia del más apto, la competitividad, la autoridad, son acciones tendientes a demarcar espacios psicológicos y sociales que infringen actitudes sobre las que se aplican correctivos que involucran el proceso a largo plazo. La inmunidad psicológica emocional inicia con estrategias de autoconocimientos que tengan como fundamento la noción de aquello que el estudiante hace bien y lleva a servir para la vida.

Así que se hace necesaria la creación de vivencias primarias que permitan al individuo asistirse a partir de su experimentación de la realidad como un todo, y en donde puedan comparecer los valores que hacen idóneo el aprendizaje: LIBERTAD, RESPONSABILIDAD Y DIGNIDAD.

d. Propósito

Existen varios propósitos y difícilmente se podría determinar cual es de mayor importancia; sin embargo empezaremos planteando aquellos que de manera directa atañen al niño en su dignidad humana.

- Posibilitar el estudio a un niño que tiene toda la capacidad intelectual propendiendo por su proyección dinámica en la sociedad.
- Llenar de razones positivas a este niño de que el país en torno a sus instituciones, si está pendiente de ellos en su formación holística.
- Impedir que un niño sea materia de la masa laboral.
- Que no se les explote por su condición económica y rompa con su dignidad.
- Que no caiga en males y vicios ya que no basta con saber qué es bueno y qué malo, sino que hay que estar fundamentado para escoger lo mejor.

- Que las familias visualicen que su sostenibilidad en el futuro podría depender de este ciudadano distintivo y que solamente su capacidad mental y la dinámica enseñada serán las herramientas de prosperidad.
- Se habrá formado para el país un hombre dinámico y se habrá retirado otro pasivo o en mejor caso uno conflictivo.
- En las líneas de afectividad se habrá enseñado, que se puede educar sin cambiar el ímpetu del niño, que a futuro será una herramienta del hombre emprendedor.

e. Actividades a realizar

1. Censo de los niños que tienen capacidad intelectual en las instituciones educativas estatales que tienen únicamente como último grado el 5 de básica primaria.
2. Reunión de padres y madres de familia interesados en el proceso de Elite Intelectual.
3. Desarrollo de una encuesta personal y familiar para conocer su marco de vida.
4. Vinculación de embajadas u ONG's
5. Reunión de los niños seleccionados para integración y recreación.
6. Vinculación reglamentaria de los seleccionados al CMB
7. Semana de Inducción
8. Jornada Académica correspondiente al año lectivo 2004 – 2005.
9. Seguimiento y evaluaciones sistemáticas y periódicas en Consejo Académico.
10. Evaluación del proyecto.

f. Cronograma de Actividades

13 enero a 12 de marzo de 2004

Censo Estudiantil

24 de abril 2004	Reunión de Padres de Familia
26 al 30 de abril 2004	Tabulación de encuesta personal y familiar
1 a 21 de mayo 2004	Gestión en Embajadas y ONG's
29 de mayo 2004	Reunión de niños seleccionados
1 y 2 de junio 2004	Vinculación de seleccionados al CMB
30 de agosto a 3 de septiembre 2004	Semana de Inducción
6 de septiembre a 30 de junio 2005	Jornada Académica año lectivo 2004 - 2005

g. Servicios Adicionales

1. Transporte

Por estar en zona distante 7 kms de la ciudad se necesita de este servicio. Contamos con 4 vehículos de transporte escolar reglamentariamente inscritos en Tránsito municipal y la posibilidad de expandir otros si es necesario.

2. Alimentación

Entre nuestros servicios tenemos para primaria y preescolar el servicio de restaurante, que es fruto de la necesidad de climas de equidad. ¿Cómo explicar a un niño que trae un emparedado y un jugo, el porqué Juanita trajo un cuarto de pollo y dos kumis? Los niños no tienen por qué sentir el arrobo de un cisma social y económico tan evidente.

Por otro lado, estos niños que tenemos en mente no tienen las posibilidades tradicionales de un buen desayuno o un almuerzo saludable. Entonces el plantear un “entredía” completo para ellos permitirá mitigar el desayuno y conjurar un ausente almuerzo; siempre es que un estómago lleno coadyuva a un cerebro inquieto.

3. Útiles y módulos

Sustituyendo el uso de libros, proponemos el planteamiento de módulos que se entregarían sistemáticamente y serían coleccionados en carpetas propias. Al fin de la jornada, cada educando habrá construido su propio texto de trabajo y estudio. Por otra parte es necesario proveer todos los útiles personales para el trabajo, con lo que no habrá posibilidad alguna de desequidad.

4. Hardware

Tendremos necesidad de más equipos de los que cotidianamente utilizamos. Como está estructurado el colegio, el número de alumnos por grupo nos permite tener computador personal, pero ya para un grupo de veinte estudiantes y frente a la capacidad Elite que estamos mencionando tendrá que sostenerse el uso personal de cada estación. En la actualidad es factible el uso de servidores bastante completos que permiten albergar estaciones de menor configuración.

5. Software

Una sala de informática para Veinte muchachos de Elite Intelectual tiene que sostenerse con programas especializados. No solamente porque el manejo de información será más eficaz y mayor, sino porque los programas que manejarían serían superiores o de una especificidad absoluta.

6. Línea dedicada para internet

Los sistemas convencionales para manejos simultáneos de internet no pueden soportar tal flujo de información. Hay dos alternativas funcionales: la primera es una línea dedicada de banda ancha y la

segunda una antena satelital que al fin y al cabo será de erogación única.

7. Uniformes

El significado de uniforme puede ser fácilmente desvirtuado frente a su utilidad práctica; sin embargo para nosotros, su uso es fundamental. Primero porque disipa las “clases sociales”. Segundo porque alivia económicamente a la familia al no someterla a las tensiones de la moda y de la sociedad entre tantas otras fuerzas. Tercero porque ya no es más una variable de la cual estar preocupado. Y por último porque es un sentido de pertenencia, un uniforme lo sostiene donde pertenece y ellos apreciarán estar en la misma condición que todos sus compañeros.

4. IMPACTO SOCIAL

a. Segmentos de Impacto

El primer espacio de impacto es el de la esfera afectiva del niño. Un chico de Elite Intelectual como ya lo hemos planteado es cotidianamente conflictivo ya que sus expectativas no son colmadas y como conclusión probablemente es reactivo a la sociedad.

Es claro que no hay nadie más peligroso que alguien inteligente. Así las cosas, este grupo de muchachos no tendrán rezagos o resquemores sociales que posibiliten su desviación social. Muchachos a los que se les ha enseñado que las instituciones y las personas están plenamente interesados en ellos y que el rédito es el actuar proactivamente en la sociedad. Es decir: Niños sin resentimientos... hombres productivos, hombres buenos y que ellos no se queden simplemente en la economía informal, sino en el funcionamiento estructural del país.

Entonces la expectativa frente a esta Elite Intelectual es la de convertirlos en ciudadanos distintivos que sean ellos gestores no solamente de su propia dinámica, sino que con su modelo y accionar “convenzan” socialmente. Un verdadero líder es aquel que persuade antes de imponerse.

Actuando así los alejamos de que sean blanco de los males sociales. Su alta necesidad económica, su desconocimiento y su niñez los hace ALTAMENTE VULNERABLES. Por el contrario si los convencemos de que su estructuración educativa será su riqueza, de que su conocimiento será su escudo y tribuna y que la niñez es una etapa necesaria que no tienen porqué decapitar ni ellos ni con mayor razón lo adultos y que todos los procesos tienen su tiempo correcto, entonces habremos preparado el terreno para nuestros flamantes hombres del mañana.

Las fortalezas para el mal son las mismas que para el bien. Al fin de todo es una lucha por estas antagónicas; es el mismo hombre que usando su conocimiento puede destruir o construir. Decía un maestro que las bombas no matan gente, son los hombres los que matan gente.

Estos niños están especialmente listos para ser cultivados en todas las ramas del conocimiento humano, solamente que hay que ser especial con ellos, como un padre lo es con sus hijos. Siempre nos preocupamos de que “todos” nuestros niños lean, pero en el proceso olvidamos brindarle mayor apoyo a quien en realidad puede o da mas.

En el futuro esta Elite Intelectual será los estructuradora de nuevas teorías sociales. Los economistas o abogados o médicos que de ellas surjan, serán hombres con un corazón lleno de razones para hacer lo mejor por otro ser humano, por que alguien, en su momento hizo lo correcto con él.

b. Número proyectado de personas beneficiadas

Los grupos son de máximo 20 alumnos por grupo. De acuerdo al análisis planteado de la capacidad instalada, **podemos albergar 3 grupos de 20 alumnos cada uno.**

El número de personas directamente beneficiadas es de 60, sin embargo, este número se amplía considerablemente bajo el precepto de que ellos son instrumentos al interior de sus familias. En esta visión, pretenderemos educar también a sus padres y hermanos, los cuales tendrán en el cronograma institucional del año lectivo, espacios especiales para integración.

La incidencia colateral de la calidad educativa en los integrantes de la Elite Intelectual tiene un marco mayor de acción, por tanto se espera mayor cobertura.

b. Especialistas necesarios

Trabajadora Social

Este profesional se encargará de establecer mecanismos de seguimiento comportamental entre la institución y su acción en casa y sociedad.

Sociólogo o Antropólogo

Planteará para el grupo estrategias de acción social, de tal manera que no se desvincule la parte humana de su trascendencia ciudadana.

Psicólogo

Para un manejo eficaz de un aprendizaje y una enseñanza con marcos afectivos.

Orientador Vocacional

Estimulará los perfiles y capacidades por medio de seguimientos personales y estructurará la hoja de vida del educando hacia el futuro.

Nutricionista

Por antecedente alimenticios, es necesario definir el estado del educando para plantear estrategias para alimentación equilibrada.

4. CONCLUSION

Este es el planteamiento para iniciar los exitosos hombres del futuro, pero donde debe ser, no en la aulas universitarias, sino en la base social que marca un niño. Lo estamos edificando pero con la garantía de su continuidad. Lo que se necesita para su estructuración, permitirá a otros seguir las mismas huellas del proceso y del progreso, porque no hay nada que sea realmente bueno que se haga a mediano o corto plazo; si queremos algo dé algo de lo que estemos orgullosos, tomará tiempo el lograrlo.

Habrà una lucha por ser mejor; así como la gente en este país se prepara en las altas esferas para ser acreedor de una Beca Fullbright, análogamente sucederá algo parecido con los niveles educativos en las escuelas de nuestra ciudad, con la posibilidad de acceder a una Elite Intelectual que les asegure a futuro promisión y éxitos. Entonces ya los 5 de primaria no serán tan vacuos en lo referente a meritos; no será 5 una estación más en donde la mayoría de pasajeros se bajan algunos para seguir hacia otro tren, otros más para ir a pie y otros para quedarse en aquella estación. Imagínense lo que implica una promoción de este tipo de talentos. Hasta el padre de familia estaría más atento de su niño en la escuela.

En este proceso se establecería un sistema continuo de promoción académica para aquellos talentos, independiente en si de su condición disciplinaria.

En el país nos jactamos de un triunfalismo malsano. Nos ufanamos por el tercer puesto de un Himno Nacional, por un Nobel, por un Montoya, por las esmeraldas, por el café entre tanta amalgama de orgullos... y así al mejor estilo macondiano nos obnubilamos con los pocos logros de unos pocos.

Ahora y con este instrumento tenemos la posibilidad de hacer algo efectivo por ese selecto grupo de niños que tienen algo más que condiciones académicas o talento, es hacer algo por aquellos que tienen INSTINTO PARA EL ÉXITO, pero que necesitan de una mano para mantener su equilibrio interior, base fundamental para su desarrollo personal.

Al fin y al cabo al hacer algo por ellos, es hacerlo también por nosotros mismos.